

1. 本表包含教師專業發展評鑑與學習共同體兩個版本的觀課與會談紀錄表供本校教師參考，請擇一使用。完成公開授課後繳交紙本資料給領域召集人彙整，請領域召集人於 113 年 6 月 17 日前送至教務處留存。
2. 若教師使用其它類型之紀錄表件，請至少呈現觀課紀錄與會談回饋紀錄。

版本 **彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表** (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 體育 觀課班級: 502
 教學單元: 團體跳繩 觀課人員: 黃宏凱

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

一、優點方面

學生的專注力有提升，對於大跳繩來說很重要，學生們會專注於練習及老師的講解

二、可改進之處

一節課的課程設計進度太多，學生會無法立即達到成果

三、所遭遇之困境

須全班人數參與，雖分成4組，但個別差異較大，會因一人失誤導致無法成功，學生士氣較易受挫

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
2023/10/13	五	二	502	體育	團體跳繩	
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____體育 _____科教師 觀課教師姓名:黃宏凱					
照片記錄 (至少 4 張)						
						
	教學者	1. 必須在增加課程來提升學生的專注力。 2. 學生初接觸大跳繩時會怕被跳繩打到腳，常會跳太高，常踩在繩子上。 3. 甩繩者需單獨帶至一旁練習節奏，甩繩不穩定很難與跳繩者搭配。 4. 建議進行甩繩及跳躍者分組教學方進行搭配				
	心得分享					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。