

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳琳琪</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>自然(生物)</u>			
授課教師	<u>黃則勳</u>	任教 年級	<u>1-2</u>	任教領域/ 科目	<u>自然(理化)</u>			
教學單元		<u>有機化合物</u>						
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 24 日	地點	<u>小會議室</u>					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 25 日	地點	<u>實驗室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 學習表現： pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生於上一節已學完「5-2 常見的有機化合物、5-3 肥皂與清潔劑」的基本概念，包含肥皂的製備、各種有機化合物的特色								

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 複習有機化合物的特色，並且說明肥皂的製備，藉此讓學生了解不同的變因
2. 進行分組，參與活動進行。

四、 學生學習策略或方法：

1. 能專心聽老師講解實驗流程。
2. 能與組員進行分工，參與活動進行。
3. 透過實際操作和組員間的互相學習與教導，了解肥皂的製作過程，並且完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表、實驗、小組討論、口頭評量

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 26 日

地點：小會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳琳琪	任教年級	1	任教領域/ 科目	自然(生物)
授課教師	黃則勳	任教年級	1-2	任教領域/ 科目	自然(理化)
教學單元	有機化合物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 25 日	地點	實驗室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			★	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過短片觀察生活中的有機化合物和清潔劑			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 請學生發表影片中可能出現的有機化合物			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在發表完之後，總結有機化合物的特色			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			★	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用提問的方式，引導學生回答影片中各個現象的原理			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 活動中老師不斷地於各組中走動及關心			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			★	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓每個學生都能夠回答，並給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能根據學生的回答進行適當補充			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳琳琪</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>自然(生物)</u>
授課教師	<u>黃則勳</u>	任教 年級	<u>1-2</u>	任教領域/ 科目	<u>自然(理化)</u>
教學單元	有機化合物	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 26 日	地點		<u>小會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教：1. 採用提問的方式上課

2. 學生發言規範：一個學生最多只能有 3 個回合，舉手發言，點到開口，一次只有一人說話老師優先，不批評。學生浮躁的時候會再次強調規範

學：1. 發言踴躍

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程時間拉長，在最後總結的時候需要使用影片再次吸引學生注意，用多元媒材刺激學生感官

2. 可以學習使用 wordwall

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能觀摩到同領域不同科目的活動進行，收穫良多。

附件-觀課照片(兩張)

