

華龍國小公開授課—備課紀錄表

授課教師：賴明凱任教年級：五任教領域/科目：自然領域

回饋人員：林志清任教年級：高年級任教領域/科目：資訊

備課社群： 教學單元：自然與生活科技

觀察前會談(備課)日期：112年10月12日地點：行政辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月16日地點：自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。
2. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能指出且說出植物根、莖、葉、花的位置

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 講述花的基本構造。
2. 觀察校園花朵構造。
3. 說出花朵基本構造

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 觀察與探索花的構造。
2. 發表觀察花的構造。
3. 應用花朵構造原則

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

教師上課進行提問討論及口頭發表來評量學生的學習成效。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月13日

地點：行政辦公室

林志清

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：賴明凱

任教年級：五

任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第二單元植物世界活動 增加植物的繁殖 2-1 教學節次：共 12 節 本次教學為第 3 節

觀課者：林志清 (簽名)

觀課時間：112 年 10 月 16 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	由花引起動機引導學生至花的構造
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過放大圖片介紹花構造
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用平板查詢植物名稱與特徵，驗證課本知識內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課堂學習後，學生至校園認識花的構造並向學生講解
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過觀察實作、口頭報告與回答，評估學生學習效果
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	學生解說不清楚時教師補充並修正報告內容
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生報告時其他學生專心聽講
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師補充說明學生報告內容與稱讚優點
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	第二節安排校園觀察實作，並請小組上台報告
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	由花引起動機引導學生至花的構造
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課室講解後戶外觀察實作
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	小組上台報告
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

華龍國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：賴明凱 任教年級：五 任教領域/科目：自然領域

回饋人員：林志清 任教年級：高年級 任教領域/科目：資訊

教學單元：第二單植物世界活動一植物的構造與功能 1-5 花果實和種子的型態與功能；

教學節次：共12節，本次教學為 第3節

日期：112年10月23日 地點：行政辦公室

林志清

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師示範上台講解方式。
- 2.學生同儕討論與學習花的構造。
- 3.學生報告後，師生討論與回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組討論主題花種類固定，避免特殊構造，影響同儕學習。
- 2.延長時間，確實要求同儕報告與學習。
- 3.小組報告後，增加小組或個人提問時間，以及小組回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	與同儕教師討論分享經驗	若能針對課程內容，透過實物花的講解與練習，讓學生學習效果更佳。	林志清	112年10月25日

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過討論的上課方式，提高學生學習興趣。
- 2.下次教學流程先實體花的觀察，然後教師課堂師生討論，更能聚焦學習重點。
- 3.透過實體教學，更能提高學習興趣。