

112 學年度彰化縣東和國小教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉晏吟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	蕭惠禎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	第五課 山的巡禮	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 2 日 8:40 至 9:20		地點	六甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 告知今日要上大意。 A-2-3 請學生發表段落大意並一起朗讀。 A-2-4 統整大意後，分段確認及修改大意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-3-1 問學生有沒有人要補充或修正。 A-3-2 以紅筆減或增添內容，使文句意思能完整表達。 A-3-3 告知學生大意不順，請調整。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 提問、發表段落大意及大意。 A-4-2 統整大意時，提示學生如何寫。 A-4-3 利用 kahoot 評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣東和國小教師公開授課成果照片



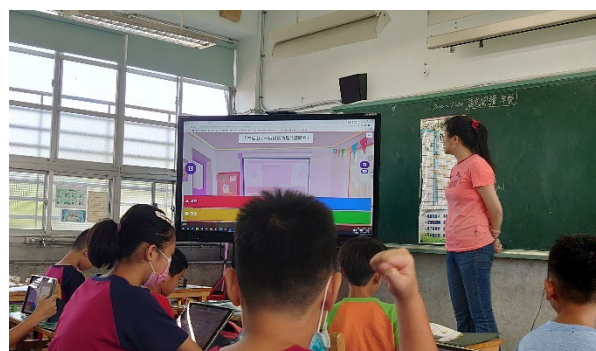
畫出關鍵詞句



提取關鍵詞句



kahoot 評量



kahoot 評量



回饋會談