

彰化縣萬來國小 112 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

針對學生需求，討論學生學習情況為主，調整教學活動設計為輔。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
李宥賢	男	情緒障礙	低年級 特殊需求組	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(今天早餐吃什麼？有寫作業嗎？) 3. 理解部分情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。

參、教學活動設計

單元名稱		南瓜湯	適用年級	二
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 1 節/共 2 節
教材版本		繪本《南瓜湯》	設計者	林佩玲
教學者		林佩玲 (編制於泰和國小之情緒障礙班巡迴老師)		
學習重點	學習表現	特社 1-I-5 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	核心素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
	所融入之學習重點	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。		
教學準備		繪本、平板電腦、南瓜湯 http://k12.camdemy.com/media/21003		
IEP 相關學期目標		1-2 能以他人可接受的方式，適當表達自己的正、負向情緒 2-3 能心平氣和地與人對話，並與家人、師長、同儕維持良好關係		
學習目標		單元目標		
		1. 能了解及學習人際互動。 2. 能尊重他人的感受。 3. 能了解互相合作的重要。		

教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 孩子尚未看到繪本前，先發問： 你來說說，世界上最好喝的湯是什麼呢？ 你來說說，世界上最好吃的水果是什麼呢？ 你來說說，世界上最好的人是誰呢？	10	口頭	平板電腦
	二、發展活動 (一)繪本導讀 老師利用「南瓜湯」繪本影片 逐頁說故事內容，配合著繪圖引導孩子發現作者的用心及繪者的細心。	15	口頭	平板電腦 南瓜湯 http://k12.camdemy.com/media/21003
	三、綜合活動 (二)問題與討論 1.南瓜湯的三位動物主角是？ 2.如果你夠幸運，在晚上你可以透過窗戶看到他們的平日生活，你可以看到什麼呢？ 3.南瓜湯是怎樣做成的呢？ 4.從他們做南瓜湯的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？	15	口頭	平板電腦

彰化縣萬來國小 112 學年第二學期 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	萬來國小		
會議日期	113.04.24		
共備人員	宋建旺		
教學時間	113.04.26 09:30~10:10	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、 教材內容：貓、松鼠和鴨子共同居住在樹林里一間小白屋內，同蒸同吃一鍋南瓜湯，同蓋一床被子，親密無間。但是有一天，三個朋友還是鬧了起來，鴨子為了像松鼠那樣攪湯而與大家爭執起來，負氣離開了。鴨子走後，松鼠和貓做的湯沒有原來三個一起做的湯好喝，他們流淚了，然後，去尋找鴨子，為鴨子擔心、著急。後來，三個朋友重新聚在了一起，共享一鍋世界上最好喝的南瓜湯。 二、 教學目標： 1. 能了解及學習人際互動。 2. 能尊重他人的感受。 3. 能了解互相合作的重要。 三、 學生經驗： 1. 已能自行判斷 2. 能專心上課 3. 有合作的經驗 四、 教學活動： 1. 從經驗與情緒切入 2. 討論事前的選擇 3. 解決方案的選擇 五、 教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容 六、 觀察時所使用的發展規準： 1. 精熟任教學科領域知識 2. 清楚呈現教材內容 3. 運用有效教學技巧 4. 善於運用學習評量 5. 應用良好溝通技巧			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣萬來國小 112 學年度第二學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	萬來國小		
會議日期	113.05.01		
議課人員	宋建旺		
教學時間	113.04.26 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教學者自述特色與優(缺)點： (一)優點： 1、數位化內容清楚明瞭，方便隨時視需求修改與紀錄 2、先和學生約定各項課堂遵守常規，使教學得以順利進行 (二)缺點： 1、應在學生可接受的前提之下設計學習單，佐證學習成果。 2、應準備科技設備臨時故障而無法使用的備案。 二、觀察者回饋特色與優(缺)點： (一)優點 1、教學內容有和生活經驗結合。 2、調整或利用環境中原有的素材，建立規範，以利活動的進行。 例如：使用電腦隨時記錄修改「我們的約定」，並和學生說明或討論。 (二)缺點 1、教學節奏過快，不利反應較慢的學生，應該再放慢說話速度。 2、學生的表現或意願，應該充分尊重，不論他的選擇為何。 三、建議： 學生常常會因為覺得困難而不回答或是直接說很難不想面對，因此積極的鼓勵與引導是有需要的，但也要慢慢撤除，讓他能學習獨立有效地完成作業，也可以避免過度依賴。			

彰化縣萬來國小 112 學年第二學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	萬來國小		
會議日期	113.04.24		
共備人員	宋、建、凱		
教學時間	113.04.26 09:30~10:10	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、 教材內容：貓、松鼠和鴨子共同居住在樹林里一間小白屋內，同蒸同吃一鍋南瓜湯，同蓋一床被子，親密無間。但是有一天，三個朋友還是鬧了起來，鴨子為了像松鼠那樣攪湯而與大家爭執起來，負氣離開了。鴨子走後，松鼠和貓做的湯沒有原來三個一起做的湯好喝，他們流淚了，然後，去尋找鴨子，為鴨子擔心、著急。後來，三個朋友重新聚在了一起，共享一鍋世界上最好喝的南瓜湯。 二、 教學目標： 1. 能了解及學習人際互動。 2. 能尊重他人的感受。 3. 能了解互相合作的重要。 三、 學生經驗： 1. 已能自行判斷 2. 能專心上課 3. 有合作的經驗 四、 教學活動： 1. 從經驗與情緒切入 2. 討論事前的選擇 3. 解決方案的選擇 五、 教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容 六、 觀察時所使用的發展規準： 1. 精熟任教學科領域知識 2. 清楚呈現教材內容 3. 運用有效教學技巧 4. 善於運用學習評量 5. 應用良好溝通技巧			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣萬來國小 112 學年度第二學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	萬來國小		
會議日期	113.05.01		
議課人員	宋建欣		
教學時間	113.04.26 11:20~12:00	教學年級	二年級
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
教 學 者	林佩玲	記 錄 者	林佩玲

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、教學者自述特色與優(缺)點：

(一)優點：

- 1、數位化內容清楚明瞭，方便隨時視需求修改與紀錄
- 2、先和學生約定各項課堂遵守常規，使教學得以順利進行

(二)缺點：

- 1、應在學生可接受的前提之下設計學習單，佐證學習成果。
- 2、應準備科技設備臨時故障而無法使用的備案。

二、觀察者回饋特色與優(缺)點：

(一)優點

- 1、教學內容有和生活經驗結合。
 - 2、調整或利用環境中原有的素材，建立規範，以利活動的進行。
- 例如：使用電腦隨時記錄修改「我們的約定」，並和學生說明或討論。

(二)缺點

- 1、教學節奏過快，不利反應較慢的學生，應該再放慢說話速度。
- 2、學生的表現或意願，應該充分尊重，不論他的選擇為何。

三、建議：

學生常常會因為覺得困難而不回答或是直接說很難不想面對，因此積極的鼓勵與引導是有需要的，但也要慢慢撤除，讓他能學習獨立有效地完成作業，也可以避免過度依賴。

**彰化縣萬來國小 112 學年度第二學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 4 月 26 日	教學者	林佩玲
教學時間	11:20~12:00	教學對象	李○賢
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	綜合研習室
教學單元	南瓜湯	教材來源	繪本《南瓜湯》
觀課者	宋建旺		
觀課模式	☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有和同學或是家人意見不同的時候，是否有吵架的經驗，再切入今天的主題，鴨子、貓和松鼠之間發生的事情。 (2) 詢問要如何適當表達自己的想法？要如何尊重別人？ (3)詢問和同學之間要如何互相合作？ (4)詢問和同學或家人吵架後該怎麼辦？並引導合宜的處理方式。	可以考慮用選項的方式讓學生回答問題，開放式問題學生回答的有點吃力（需教學者大量引導）。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1).每一個段落之後，會再總結該段落的重點並增強。 (2)透過提問了解學生是否熟悉繪本內容。	除了口頭問答，也可採用傳統的學習單或紙筆練習。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師使用口頭增強好的行為，盡量減少課程當中學生的分心和未經舉手的發言。 (2)學生在乎自己有沒有做到，但還是會忘記。	一段時間讓學生起來走動或是幫忙做是拿東西。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)個案能主動來上課並向老師問好，值得鼓勵，不過還是有分心的狀況，會東看西看並好奇教學者帶了什麼教具，經提醒後能專心上課，並和他討論感受。 (2)個案在問答時會想問老師答案，自信心不足，需要鼓勵。	鼓勵學生參與，加入其他增強措施。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

【上課照片 】

