明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：四 任教領域/科目：健體領域/健康
回饋人員：張文淵 任教年級：六 任教領域/科目：自然與生活科技/自然
備課社群：課發會-健體領域小組 教學單元：安全生活與運動防護
觀察前會談(備課)日期：112年9月25日 地點：大辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月2日 地點：四年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。
2. 能認識戶外教學必備物品的功能。
3. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。
4. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。
5. 能知道遇到危機時的處理方式。
6. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：從周邊環境開始，校園、學區、學生的家、甚至結合教育場館的安排，也可以讓學習變得更有興趣。
2. 起點行為：從現象觀察開始，運用五官感受學習、記錄，進行討論、整理、分享，讓戶外教學不只是看東西、玩東西、吃東西
3. 學生特性：喜歡玩遊戲是孩子的天性，透過遊戲學習能夠引起學生的學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

靈光一閃：聯想詞檢視概念學習法

1. 提問：限時 2 分鐘 寫下對該「戶外教學安全與危險性」的聯想詞。
2. 啟發：以建立該「戶外教學安全與危險性」為主軸的教學活動設計。
3. 歸納：分享、檢視戶外教學安全與危險性的策略。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

發表：戶外教育的功能在於讓孩子親身觀察、親眼目睹，加深學生對事物的印象，並能孕育學生對環境的「愛」，潛移默化到心靈中。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

小組討論後口頭發表：

1. 能說出遇到遇到危機時的處理方式
2. 能說出注意安全的重要性。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 4 日

地點：大辦公室

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳美娟 任教年級：四 任教領域/科目：健體領域/健康
 回饋人員：張文淵 任教年級：六 任教領域/科目：自然
 教學單元：安全生活與運動防護；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112 年 10 月 4 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用學習單讓學生可以相互討論，同儕學習。
2. 對於學生課堂不專心的情況，老師能適切引導學生專注學習，秩序良好。
3. 能利用電子書及網路影片的相關教材，讓學生更了解抽象概念。
4. 老師提問清楚簡要，提問至少覆述二次讓學生容易明白理解

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	研讀書籍	閱讀班級經營相關書籍： 1.第 5 號教室的奇蹟 2.教室 High 課-班級經營 100 招 3.老師，你可以這樣帶班（第二版）	同學年社群	113/06/30

四、回饋人員的學習與收穫：

言語親切：教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，學生樂在學習。讓我學習到與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。