

國小閩南語領域 第 9 冊 第 2 課 作田人

單元名稱		第 2 課 作田人		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 E7 認識不同類型工作／教育環境。			
	所融入之學習重點	【生涯規劃教育】 E7 認識不同類型工作／教育環境。 1.學習表現：2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音、◎Ab-III-1 語詞運用。、◎Bg-III-2 口語表達。 3.融入說明：職業有百百種，有的是學生很熟悉的，有些則相對陌生。教師可透過舉辦「職業博覽會」，讓學生對有興趣的職業能有更一步探索及認識的機會，相關探索歷程，可依以下步驟進行。 1.先發問卷，請學生各自列出兩個想要探索的職業。 2.教師可從學生所列出的職業當中選出幾個，並分組讓學生進行探索。 3.在探索前可先請每組學生列出五點對該職業的初步印象。 4.教師請學生上網或到圖書館查詢資料，並將收集到該職業相關的訊息記錄下來。 5.每組學生統整所收集到的資料，再列出五點對該職業的新想法。 6.每組上臺發表，教師給予各組別鼓勵。			
與其他領域/科目的連結		社會領域、綜合活動領域			
學習目標		1.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 2.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 3.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母 ainn、iann、iunn 的符號及其拼音。			
教材來源		康軒版國小閩南語第九冊			
教學設備/資源		1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
第一節課文、語詞 一、引起動機 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。例如：日出而作日落而息、很怕颱風也很怕缺水、和稻田、水牛相關。 3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 4.教師公布答案，並請學生自由發表對農夫的看法。 5.請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 2.教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 3.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師介紹本課一課一字的用法和造句、方音差及語詞解說。 5.教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對課文的理解程度。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋，教師整理學生答案於黑板，並導引至本節課主題為「職業」。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人毋驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。 6.教師點閱《教育部閩南語常用詞辭典》分類語詞，或用華臺對應查出其他職業的語詞。 7.教師可以請學生上臺演出自己抽定或教師指定之職業語詞卡讓各組猜，猜對者得一分，教師統計得分，分數高者獲勝。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」。 2.教師利用課本語詞卡，請學生撕下來，做相關練習。 3.教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。	40 分鐘	1.口語評量：正確朗讀課文並了解文意。 2.口語評量：說出家人從事的職業名稱及內容。 3.聽力評量：聽得懂職業語詞。 4.口語評量：說出「我會曉講例句」內的職業語詞。

第二節造句、對話 一、引起動機 1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 2.教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲嚙嚙，袂輸伊的愛人仔。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用Google的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 三、統整活動 1.配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。 3.將學生分為二組，分別扮演媽媽和阿華做對話練習，之後再交換角色練習一次。	40 分鐘	1.聽力評量：聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.實作評量：閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.作業評量：用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。
第三節練習、拼音、拼音練習 一、引起動機 1.教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2.學生自由發表。 3.教師給予回饋與鼓勵。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.教師引導學生說出自己未來想從事的職業，除了和班上同學分享原因，也可以試著寫下來。 3.教師給予回饋及鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母	40 分鐘	1.口語評量：說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.口語評量：提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.聽力評量：聽辨單字或語句中是否含「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.作業評量：聽懂評量內容及題旨。 5.口語評量：說出俗諺的語意及生活應用故事，能口語表達對俗諺的感

(1)教師先複習有「- m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4.認識鼻化韻母。 (1)發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。 (2)進行拼讀「ainn」韻的字，直到熟練為止。 (3)進行拼讀「iann」韻的字，直到熟練為止。 (4)進行拼讀「iunn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 3.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。 (四)活動四：講俗語 1.教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。 3.利用教學媒體播放俗諺故事的內容。 三、統整活動 1.教師可將學生分組，針對俗諺故事三張情境圖，進行故事情境編寫。 2.故事情境可依原俗諺內容發想，也可跳脫架構，自由編寫新創故事，教師可給予協助。 3.學生全組上臺分享成果，並請學生用閩南語回饋賞析。		受。
教學提醒		
網站資源		