

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
備課社群(選填)		教學單元		第一單元我的新學期	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 7 日</u> <u>14：00 至 15：00</u>			地 點	三孝教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 11 日</u> 11：20 至 12：00			地 點	三孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

●A3 規劃執行與創新應變

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

●B1 符號運用與溝通表達

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

(二) 學習表現：

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

(三) 學習內容：

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

(四) 學習目標：

1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生有認識其他同學的經驗

(二)學生看過其他不認識的同學

(三)學生喜歡與人交朋友

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

◎教師提問：

1. 說說看，升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？

答：可能有新的老師跟同學、新教室、新的學習科目、上學時間變長了、在學校的午睡次數變多了等。

2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？

答：很有趣、很期待、有點緊張等。

(二)發展活動：

學習自我介紹

(一)引起動機

1. 教師提問：升上三年級，班上有新同學嗎？

答：有些不認識的同學；也有一些認識的同學。

(二)閱讀與討論

▶ 引導學生閱讀課本第7頁圖文。教師提問：

1. 向新同學介紹自己，有什麼好處？

答：向新同學介紹自己，可以讓我們彼此互相認識，也能幫助我們交到有相同興趣的新朋友。

2. 自我介紹時，可以說哪些內容？

答：可以介紹自己的姓名、興趣、個性、最喜歡的運動、最喜歡的食物、最喜歡的顏色、最喜歡的動物、夢想、綽號。

3. 自我介紹前，可以先做哪些準備？

答：(1)先想好自己要介紹的內容有哪些。

(2)製作個人小檔案，寫下自己要介紹內容的關鍵字，自我介紹時如果忘記要說什麼，可以看一下關鍵字回想。

(3)事先練習，介紹時可以講得更流暢。

(三)自我介紹實作

▶ 學生輪流在座位上或上臺自我介紹。

1. 上臺前：要先整理好自己的服裝儀容，避免給大家不好的第一印象。

2. 上臺後：先禮貌的向大家問好，最好能保持微笑，接著開始自我介紹，介紹時的語氣、聲音大小要適當，完整說出內容。

3. 介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。

(三)綜合活動：

教師統整:透過自我介紹，除了能讓我們練習如何表達自己、與新同學彼此認識之外，還可以找到跟你志同道合的新朋友。

～第一節結束／本課共4節～

四、學生學習策略或方法：

(一) 思考並說出接觸新事物的感受

(二) 製作個人小檔案

(三) 上台自我介紹，認識其他同學

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 實作評量

(二) 討論發表。

(三) 課堂問答。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月13日 14：00 至 15：00

地點：三孝教室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社	
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社	
教學單元	第一單元我的新學期	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 11 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	三孝教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提問：升上三年級，班上有新同學嗎？ 2. 教師引導學生自我介紹，提醒自我介紹時說出自己的姓名、興趣、個性、喜歡的運動和食物 3. 教師讓學生上台自我介紹 4. 教師統整歸納： 透過自我介紹，除了讓我們練習表達自己，還可以找到志同道合的新朋友。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師請學生思考自我介紹的內容，				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並寫在小紙片上。 2. 教師請學生發表自我介紹的內容，讓學生認識新同學		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提示自我介紹的禮貌，服儀整齊、上台保持微笑、介紹時的語氣聲音大小要適量 2. 教師適時歸納學生上台自我介紹表現的優缺點，適時回饋 3. 教師補充說明：自我介紹也可說出自己想法、長相的變化		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
教學單元	第一單元我的新學期	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 13 日 14:00 至 15:00		地點	三孝	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在教學上對時間的掌控良好，能夠完成教學目標。
2. 教師能夠適時歸納小朋友自我介紹的內容，激發學生認真學習的動力。
3. 設計的教學活動符合小朋友的生活經驗，小朋友很認真的寫出自我介紹的內容與積極參與發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課程內容設計循序漸進，學生很容易掌握學習重點。
2. 學生喜歡發表，若時間允許，能夠讓每一位小朋友都有上台發表的機會會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教學研習	邱老師	114 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能適時引導，從生活經驗中舉例讓學生更熟悉。
2. 教師在課堂中能總結歸納，讓學生能更清楚明白學習重點及內容
3. 學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。

