

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學
教學單元：10000 以內的數

評鑑人員：陳雅貞 觀察前會談時間：112 年 9 月 1 日 10：20 至 11：00 地點：三年五班
預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 5 日 15：15 至 15：55 地點：三年五班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現：**n-II-1** 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

(三)學習內容：**N-3-1 一萬以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

(四)本節學習目標：學生藉由教師引導能學習認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。

二、學生經驗：

(一)學生已具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二)學生已具有與人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

三、教師教學預定流程與策略：

老師先講解說明 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；再使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動，逐步引導學生進行位值單位的換算。

四、學生學習策略或方法：

首先仔細聆聽老師的講解，接著每位學生透過模擬的生活情境—商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起實作互動，培養與人合作解決問題的能力。

五、教學評量方式：

(一)實作評量：透過個人及小組之回答與實作，檢視學生是否確實瞭解位值單位的換算並學會多元的問題解法。

(二)教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 5 日 15：15 至 15：55 地點：三年五班教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：萬怡諭 任教年級：三年級 教學單元：10000 以內的數

觀課人員：陳雅貞 觀察時間：112 年 9 月 5 日 15：15 至 15：55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能先引導學生思考如何使用附件的錢幣進行位值單位換算，並明確說明、進行示範，讓學生能更加理解數學概念。 2. 教師運用實作操作活動，讓學生對於所學習的內容印象更加深刻。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過開箱遊戲及雄pk活動增加學生學習興趣並熟練課堂所學，所展現的效果很好，值得學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用分組討論的方式增進學生的學習效果，且能在行間巡視及時發現並修正學生計算上的錯誤，整體教學成效極佳。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生學習認真，熱烈參與討論。 2. 秩序良好，能積極回應老師的問題。 3. 學生分組討論認真熱烈，課堂實作練習表現良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生投入情形良好，師生之間的互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：10000 以內的數

評鑑人員：陳雅貞 回饋會談時間：112 年 9 月 6 日 10：20 至 11：00 地點：三年五班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.整堂課使用問答與實作演練的方式，老師引導學生進行錢幣位值單位換算操作與各種計算演練，由學生解答或小組討論，老師再做最後的確認。全班討論熱絡。
- 2.只要有實作演練或提問時間，老師都會進行行間巡視，遇到學生出現計算問題也會給予個別的指導。實作演練及討論時間到也有口訣喚回學生的心，師生互動良好，班級討論秩序佳。
- 3.學生會踴躍回答老師及其他組別的提問，就算答錯了也沒關係，老師會笑笑的請學生再想想看，氣氛融洽。

二、教學上待調整或改變之處：

建議老師可將課程延伸或進行課餘時間的補救教學，讓學習較慢的學生們有更多時間進行計算演練。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師運用有層次的提問，可以讓學生對於所學習的課文內容印象更加深刻，藉由同學之間的觀摩學習，也能使學習更有效率。

教師教學與學生學習課堂觀察活動



教師教學與學生學習課堂觀察活動

