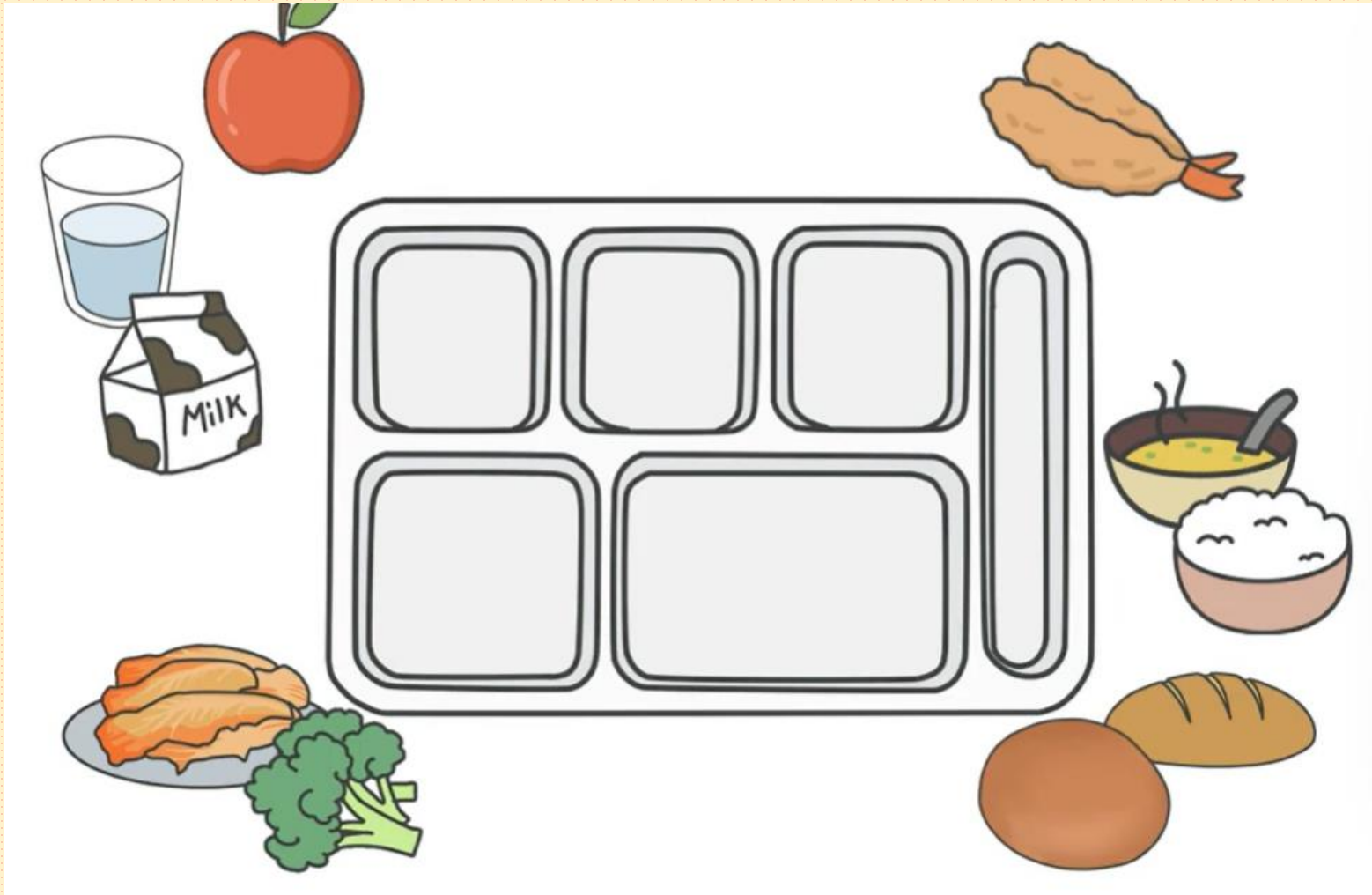




What do you want to have for lunch?



I want to have _____.



School Lunch Around The World



Taiwan

vegetable



egg drop soup



tofu



glass noodle



chicken
drumstick



rice



Japan

orange



broccoli



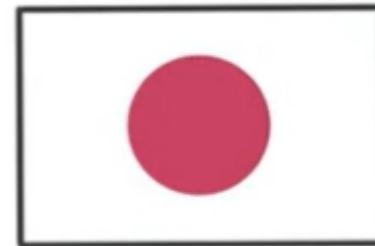
milk



curry rice



radish soup



Korea

kimchi



Bean sprouts



fried shrimp



rice

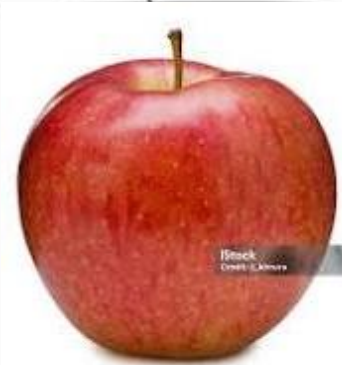


veggie mushroom
soup



U.S.A

apple



peas



milk



French fries



sauce



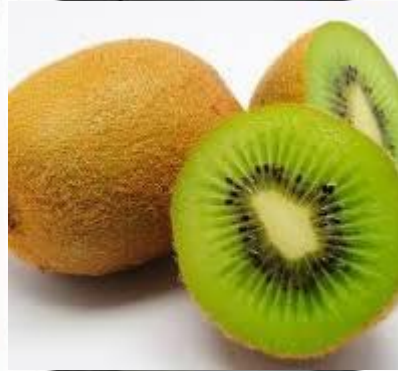
bread



France



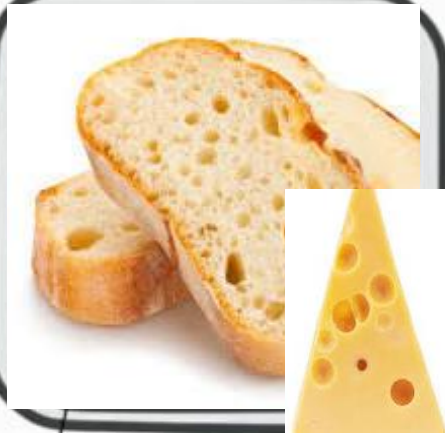
Kiwifruit



water



salad



baguette

cheese



roast beef



More Food For Lunch

0:28



shrimps

nuggets

salad

roll

pasta

mashed
potatoes

bread

steak

kiwi

grapefruit

cheese

peas

tomato
soup

beetroots

grapes

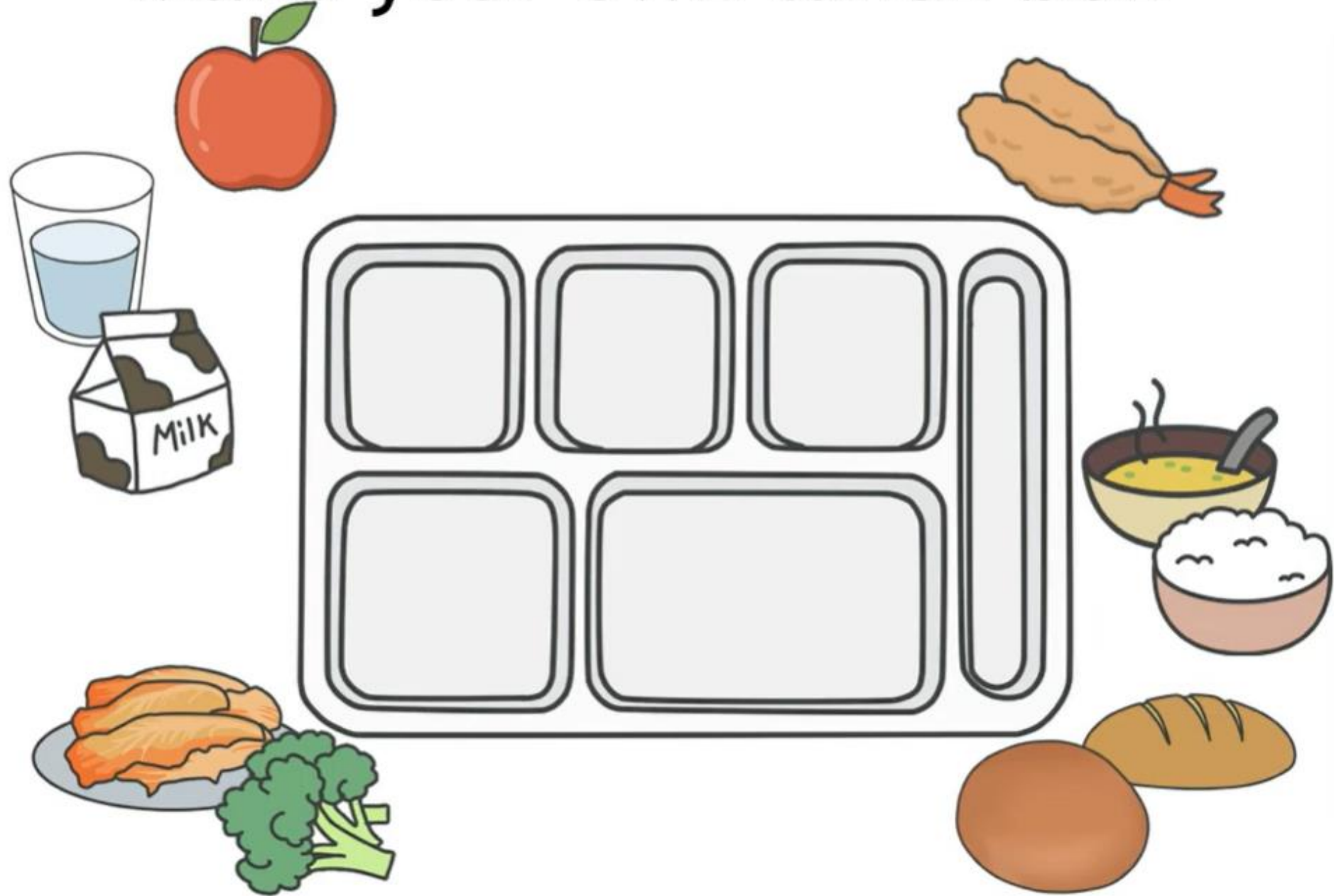


Practice: What's in the Bento Box?



From:
<https://wordwall.net/resource/4779415/english/lunches-around-the-world>

Make your own lunch box



112學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曹育臻	主要任教科目	英語
授課教師	賴玉婉	主要任教科目	世界彈性英語
教學單元	School·Lunch· Around·the·World	教學節次	共1節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年5月21日 9：30·至·10：10	地點	六年甲班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1老師應用課室英文，點名兼分組， A-2-3若有同學不理解字句，看下一位同學接收指令後的動作，即可理解該課室英文內容。 A-2-2簡報呈現圖片，詢問同學畫面中有哪些食物並以英語舉手回答。	
	A-2-2·清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3·提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4·完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A 課程 設計 與 教學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1·運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2·教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1展現其他國家不同營養午餐內容，讓同學們說出與平常吃食不同之處。
	A-3-3·運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3採小組計分制，舉手守候老師點名再回答的同學，可為小組獲得積分。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2·分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1·運用口頭評量及學習單讓學生口說表達及寫出心中想吃的午餐菜色。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2·運用 <u>Wordwall</u> · <u>線上互動式</u> 評量立即給予學生回饋所學的單字。
	A-4-4·運用評量結果，規劃實施充實或 <u>補強性課程</u> 。(選用)	