

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	自然	教學者	施明宗
實施年級	八年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	魯班鎖製作		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	增加學生對於生物組成層次的了解		
學習重點	學習表現	學生能了解動物與植物細胞構造與組成的層次	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	動物與植物細胞的構造	
議題融入	動植物的保育		
教材來源	課本與教學影片		
教學設備/資源	黑板 教學電視牆		
學習目標	學生對於生物組成層次有充分的認識與了解		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
預習課本內容		10 分	
黑板講解		20 分	
利用大電視牆講解課程內容		15 分	
參考資料：無			

--

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	許起騰	觀課日期	113年 5 月 14日
授課教師	施明宗	教學年/班	八年 八 班
教學領域 教學單元	融合國中自然第一冊 2-2 生物組成的 層次		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 教師先以課本生物種類引導學生預習找尋問題 2. 講述課本內容 找出答案 3. 利用大電視牆投影圖片加深同學印象	接受老師的引導循序漸進 找到問題答案	
學習目標 達成情形	學生對於生物組成層次有充分的認識與了解		
自我省思	1. 回應教師問題的學生較集中在幾位學生身上。 2. 教學節奏和時間的掌握有待加強 3. 板書的組織較弱		
同儕回饋 後心得	1. 教師充分準備教材 2. 教師能掌握單元教材內容 3. 善用問答技巧 4. 適時檢視學生的學習情形 5. 教室走動或眼神能關照多數學生		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>施明宗</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元： <u> </u> 教學節次： 共 <u> </u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>14</u> 日 回饋人員： <u>許起騰</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2. 根據評量結果，調整教學。 3. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				