

# 112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>鐘秀華</u>	任教年級	<u>科任</u>	任教領域/科目	<u>鄉土</u>
授課教師	<u>沈雪柔</u>	任教年級	<u>二</u>	導師	<u>國、數、生活、健體</u>
備課社群(選填)	數學	教學單元		<u>第二單元</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	9月13日 13:30到14:00		地點	<u>二戊教室</u>	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	9月14日 8:40到9:20		地點	<u>二戊教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 加減算式與直式計算 2. 加減應用問題 3. 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。4. 簡單加減估算，具體生活情境，以百位數估算為主。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>用具體操作解決三個數連加計算，並已對兩位數加法，會用橫式紀錄和解答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 讓學生實際操作錢幣瞭解二位數的個位、十位和百位。</p> <p>2. 學生拿出定位板練習二位數加法。</p> <p>3. 老師布題並口述問題。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 撕數學附件</p> <p>2. 實際操作錢幣和定位板</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 練習數學習作</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

參與討論

課堂問答

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

拍照和紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：

地點：9月15日下午2點二戊教室

表 2、教師姓名：沈雪柔 任教年級：二 任教科目：數學  
 課程名稱：二位數的加法 課程內容：會二位數進位和不進位的加法。  
 觀察者：鐘秀華 觀察日期：9/14 觀察時間：8：40 至 9：20

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		V			符合教學目標
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		V			因材施教
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		V			適時掌握教材內容
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		V			達到
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		V			學生動手操作較具
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		V			有
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		V			講話速度正常
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V			良好
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		V			給予獎勵
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		V			師生互動熱絡
		B-2-4 學生能專注於學習			V		要注意班上過動兒的學習
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		V			有
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V			有了解學生個別需要
				V			有

# 112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鐘秀華</u>	任教 年級	一和 二	任教領域/ 科目	鄉土
授課教師	<u>沈雪柔</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
教學單元	數學第二單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 14:00 至 14:40	地點	<u>二戊教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生很認真地操作、不懂得會舉手問老師。</li> <li>2.適時鼓勵學習較差的同學，增加解題信心。</li> <li>3.老師有注意到定位板練習錯誤的同學，做不到或不會做的個別後指導。</li> <li>4.進行本單元活動時，讓學生實際在日常生活中要能了解錢幣的大小。</li> <li>5.讓小朋友學會二位數進位和不進位的加法。</li> </ol>					
<p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以有充足的時間先瞭解學生計算能力。</li> <li>2.在操作數學附件，先講明操作方法和規則，不守規則者沒收錢幣圖卡。</li> <li>3.因時間充足，可以檢驗每個小朋友拿出的圖卡是否正確性。</li> <li>4.小朋友喜歡比賽，可以多次練習，以操作定位板正確解題來定輸贏。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教學研究工作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>聽取各年段老師的教學經驗。</u> <u>參與各科領域會議，互相討論。</u>	鐘秀華	學期末
參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>吸取專家學者的知識和經驗。</u> <u>積極參與學校週三進修。</u>	鐘秀華	學期末
反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>從研習或講座中吸取他們的精華，或教師網的資訊促進專業成長。</u>	鐘秀華	學期末
研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>配合教學指引。</u> <u>並自製操作教具</u>	鐘秀華	學期末

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師事先的準備很充足，要求小朋友撕好數學附件。

老師和學生的互動很熱絡，在老師的指令下，學生聽到題目，能在定位板上正確排數字，並且快速的算出答案。

利用組與組的競爭比賽，提高學生的學習效率。