

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課程 - 課堂回饋紀錄表

授課教師:紀佩沁

任教年級:六年級

任教領域/科目:社會

教學單元:康軒版 社會領域 第七冊(六上) 第四單元第2課

主題名稱:戰後臺灣的社會與文化4-2文化的傳承與發展

教學時間:_112_年_11_月_15_日 11:10 至 11:50

課程地點:609 教室

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

一、教學的優點與特色：

1. 班上學習風氣佳，師生互動關係佳。
2. 教師活潑式的引導，能引起學生學習興趣。
3. 課程當中利用人數統計(宗教信仰分布)以及簡報呈現(介紹各宗教)，讓學生對於宗教資訊更加吸收。
4. 課程當中結合憲法保障人們基本權利(宗教信仰自由)

二、教學需調整之處：

1. 因課程當中需要書寫筆記，建議需給學生些許時間書寫筆記。
2. 對於學生不斷提問需要適當限制提問次數。

三、學習與收穫：

在備課過程當中不斷吸取各宗教信仰之相關資訊，課程開始與學生的互動，一方面了解現今學生家庭宗教信仰分佈，一方面也可以讓學生更了解每個宗教相關歷史故事，在課程當中提升學生的上課興趣。

省思：

在學生有高度興趣的過程當中，會有多數學生有許多問題延伸以及相關問題提問，在學生提問問題時應該先有限制次數的相關約定，以免過多時間都在宗教信仰介紹部分。