

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文領域</u>
授課教師	<u>陳俊元</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文、數學領 域</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三、角度</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 13 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>411 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 19 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>411 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

※學習表現：

n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

※學習內容：

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

※學習目標：

1.能用量角器實際測量指定角的角度。

2.能用量角器畫出指定角度的角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在三年級上學期數學課程中，已經學習過角的意義與其構成要素，並學習以疊合的方式比較角的大小，此單元為延伸學習角度的測量方法。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：教師提問：如何測量角的大小？

2.發展活動：

布題一：如何使用量角器量出右圖的角是幾度？

布題二：量量看，圖片中的角是幾度？

布題三：兩條邊都不對齊零度線的角要如何測量？

布題四：角的兩邊不夠長，無法對齊刻度時，如何測量角度？

布題五：用量角器畫出指定角度的角。

3.綜合活動：歸納量角器的使用方法。

四、學生學習策略或方法：

1.由實際動手操作中，了解量角器的使用方法。

2.經由多次練習，熟練測量角度的技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實做評量：能正確操作量角器，並測量出正確的角度。

2.口頭發表：能口頭說明量角器的操作步驟。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.學生是否能掌握量角器的使用技巧。

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 20 日 13：30 至 14：00

地點：411 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗君	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文領域
授課教師	陳俊元	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文、數學 領域
教學單元	三、角度	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 19 日 8：40 至 9：20		地點		411 教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 從三年級課程中「角的大小比較」引起動機，有助於連結學生新舊知能。 2. 交替運用電子教科書與實體量角器教具進行教學，有助於學生習得測量角度的方法。 3. 課程中能提供學生實做的活動，讓學生熟練量角器的操作方法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 鼓勵學生實際操作，並從錯誤中引導學生發現測量角度時，常容易犯的錯誤。 2. 教學活動進行中，能以口頭鼓勵、行間巡視等技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用口頭發表、實作評量等多元評量的方式，進行學習成效的評估。 2. 對於學生操作過程中產生的問題，能提供適切的回饋。 3. 依據學生實做評量的結果，瞭解學生學習的狀況，並藉以調正教學步調。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	<u>陳俊元</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	語文、數學領 域
教學單元	三、角度	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 9 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>411 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能善用資訊設備，將學習教材清楚的展現給學生。 2. 運用口頭鼓勵，並配合使用 ClassDojo 進行即時獎勵，能激發學生學習動機。 3. 教師教學準備充分，教學時間、流程掌控良好，擅用適切的教學策略，達成教學目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師的教學準備充分，善用策略與技巧，引發學生們積極的參與學習。 2. 學生同儕間互動良好，且都能遵守課堂規範。 3. 部份學生未能在課前準備好量角器，只能暫時先使用附件上教具操作。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	持續參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳麗君	112 年 12 月 30 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次教學觀察，讓我體認到教學設計與善用數位教具的重要，在資訊科技日新月異的現代教學環境中，能掌握數位教具的使用，對於課程教學將有很大的助益。