**彰化縣112學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**表格使用說明**

|  |
| --- |
| 備註：一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。二、教學者繳交【附錄**-2**】教學活動設計單【附錄**-3**】公開授課自評表觀課者繳交【附錄**-4**】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）【附錄**-5**】議課紀錄表（一份） 【附錄**-6**】教師同儕學習活動照片（一份）三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。 |

**彰化縣112學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 教學者 | 許慈寧 |
| 實施年級 | 八年 3 班 | 教學時間 |  四 節課 180 分鐘 |
| 單元名稱 | Book 3 Lesson 1 I Ha d A Great Vacation |
| 學校願景 | 福中課程以**健康**、**學習**、**品格**、**創新**、**科技**與**國際**等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 |
| 設計理念 | 讓學生透過活動，認識自己的聲音、句型等，並能適時表現。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 認識本課單字並書寫。
2. 能以英語明確表達、分析、自己所想並了解與他人的意思。
3. 學習連結學習經驗。
4. 能了解課文並自行運用及表達
 | 核心素養 | A 自主行動ˇ A1身心素質與自我精進□ A2系統思考與解決問題ˇA3規劃執行與創新應變B 溝通互動ˇB1符號運用與溝通表達ˇB2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養C 社會參與□C1道德實踐與公民意識ˇC2人際關係與團隊合作ˇC3多元文化與國際理解 |
| 學習內容 | 1. 運用身體、聲音、情感、時間、即興創作、動作等元素。
2. 應用音樂歌曲形式，學習英語語言歌唱。
3. 學習唱英文歌。
 |
| 議題融入 | 1. 接納自我。( 不論英語發音如何，皆要勇於發聲 )
2. 察覺及發現自己的能力。
 |
| 教材來源 |  康軒二年級英語課本、網路視聽媒體  |
| 教學設備/資源 |  網路播放影音設備。  |
| 學習目標 |  1.透過活動練習，認識自己的聲音、語言的表達。 2.透過與相異同學的整合練習，學習掌握句型的變化與應用。 3.培養同學之間的對話，進而增加同學互動，建立彼此人際關係及自信心。 4.透過表達自己意思，進而掌握自己特色，展現優點。  |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 1. **放課文聽力，讓教室充滿英語學習環境。**
2. **帶動同學們發音念單字。**
3. **老師句型解說及學生模擬練習。**
4. **學生書寫學習單。**
5. **檢討學習單**
6. **交代下次課程內容。**
 | 10分鐘5分鐘15分鐘10分鐘5分鐘1分鐘 | **(第四節 課程)**  |
| 參考資料：康軒教師手冊、翰林教師手冊、網路影音媒體 |

**彰化縣112學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**授課教師自評表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 蔡燕妃 | 觀課日期 |  111 年 10 月 6 日 |
| 授課教師 | 許慈寧 | 教學年**/**班 | 八年3班 |
| 教學領域教學單元 | Book 3 Lesson 1 I Ha d A Great Vacation |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 |
| 1. 開口念單字。
2. 抄寫講解筆記。
3. 親自書寫句型練習。
4. 學生互相對答。
5. 書寫練習單及訂正。
 | 學生能依指示做練習，並盡力達成老師的要求。即使學生言語表達零碎，配合著笑聲，學生們依然努力統合。 |
| 學習目標達成情形 | 1.透過練習，認識自己的語言的表達。---- OK2.透過與同學的練習，學習掌握語言的效果與變化。---- OK3.培養同學之間的默契，進而增加同學互動，建立彼此人際關係及自信心。4.透過認識自己能力、表達自己想法，展現自我優點。---- OK |
| 自我省思 | 學生能力差異度高，高下立現，如何拉近學生能力差異，需動動腦。  |
| 同儕回饋後心得 | 謝謝觀課老師犧牲休息時間，認真參與此節課程，並幫忙填寫觀課紀錄表。  |

**彰化縣108學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

| 授課教師：\_\_\_許慈寧\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_八 年 3 班\_\_\_\_ 任教領域/科目： 英語　 教學單元： Book 3 Lesson 1 教學節次：共　四 節， 本次教學為第　四　節觀察日期：\_111\_年\_10\_月\_6\_日 回饋人員：\_\_\_蔡燕妃老師\_\_\_\_  |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  | Ⅴ |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  教材內容多樣化，運用不同語彙，透過不斷練習，讓學生熟練，理解學習內容。  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  | Ⅴ |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  讓學生透過實作，運用口語、非口語、教室內走動等不同溝通技巧，讓學生更有效學習。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  | Ⅴ |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  針對學生表現結果，予以建議改進，較不熟悉之句型會予以加強，調整進度。  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  | Ⅴ |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  1. 會特別提點上課行為規範不適當同學。
2. 對於同學的表現提出適當的建議。
 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  | Ⅴ |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  教室環境設置易於與學生互動，配合著學生練習發言及回應，有良好氛圍。  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣112學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**議課紀錄表**

1. 單元名稱: Book 3 Lesson 1 I Had A Great Vacation
2. 上課時間: 111 年 10 月 6 日，第 六 節
3. 任課班級: 八年3班
4. 授課老師: 許慈寧 老師
5. 觀課人員: 蔡燕妃老師
6. 議課時間: 111 年 10 月 6 日，16:00~~16:15

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面: 學生素質整齊，易於聽指示做口語及書寫練習。
2. 可改進之處: 如何讓學生做更多有效多元的練習。
3. 所遭遇之困境:學生能力差異大，無法一一修正及立即回饋。
 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 活潑熱情 有活力 幽默 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| 學生配合教學者，循序漸進的進行語言口說及書寫練習。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| 1. 同學專注力夠，充分掌握秩序、學習成果。
2. 教學活潑多元。
 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

**彰化縣112學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**教師同儕學習活動照片**

**日期：**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  英文聽力練習 |  **句型練習構思中** |
|  |  |
|  書寫學習單 |  |