



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊易姪 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)回饋人員：黃筠婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程領域備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 26 日 13 時 30 分 地點：科任辦公室預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 27 日 10 時 30 分 地點：四辛教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## (一) 核心素養：

1. 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
2. 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

## (二) 學習表現：

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

## (三) 學習目標：

1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。
2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

## (一) 學生先備知識與起點行為：

## 1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已具備閱讀地圖的基本技能。
- (2) 學生已初步認識家鄉的地名。

## 2. 生活經驗：

- (1) 學生能了解地方政府的行政區域劃分。
- (2) 學生能查閱地圖找尋解答。

## (二) 學生特性：

1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。
2. 學生對於地圖查詢與觀察已有基本能力。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學預定流程：

1. 引起動機：藉由課本地圖的觀察與指認，讓學生與生活經驗結合，進而了解臺灣行政區域的劃分。
2. 發展活動：  
活動一、能了解臺灣行政區域圖中的縣市及鄉鎮市區如何劃分。  
活動二、能觀察臺灣行政區域圖中的縣市及鄉鎮市區。  
活動三、能找出家鄉的相鄰縣市及鄉鎮市區。
3. 綜合活動：讓學生查詢臺灣行政區域圖，完成學習單。  
讓學生透過簡單口訣記憶臺灣各縣市的位置。

#### (二) 教學策略：觀察法、講述法

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一) 學習策略：注意力策略、理解策略

#### (二) 學習方法：

1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）
2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：利用老師提處問題，學生回答問題，確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標 1&2&3）。
- (二) 學習單：藉由學習單習寫確認學生能指出校園中適合玩遊戲的場所（呼應學習目標 1&2&3）。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日 13:30--14:10 地點：科任辦公室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>莊易姪</u> 任教年級： <u>四年辛班</u> 任教領域/科目： <u>社會領域(四上康軒版)</u> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員： <u>黃筠婷</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會課程領域</u>       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
| 備課社群： <u>四年級教學群</u>                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
| 教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
| 教學節次：共二節，本次教學為第一節                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
| 教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 27 日 10 時 30 分 地點： <u>四辛教室</u>          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                            | 評量(請勾選) |    |     |
|                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                                   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | V       |    |     |
|                                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師利用 <u>中華民國</u> 行政區劃及行政區域圖，先認識臺灣行政區域的劃分，引發學生的學習動機。<br><br>A-2-2 讓學生從 <u>中華民國</u> 行政區劃，以家鄉「彰化縣 花壇鄉 長沙村」為例來練習，理解行政區域劃分的層級。<br><br>A-2-3 透過 <u>臺灣</u> 行政區域圖，帶領學生說出「北北基桃竹竹苗……」等口訣，觀察並認識 <u>中華民國</u> 劃分哪些縣市，並指認各縣市的位置。<br><br>A-2-4 透過學習單，讓學生練習查詢地圖找出答案，培養查詢地圖的能力。 |         |    |     |
|                                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|                                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|                                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|                                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | V       |    |     |
|                                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 透過 <u>中華民國</u> 行政區劃，先讓學生與生活經驗做結合，再透過問答的方式，讓學生討論發表。<br><br>A-3-2 透過查詢地圖，讓學生將新訊息和舊經驗及知識進行連結。<br><br>A-3-3 老師會適時在教室走動，讓沒舉手的學生試著發表意見，給予每位學生口頭陳述的機會。                                                                                                                |         |    |     |
|                                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|                                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |

授課教師：莊易姪 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：黃筠婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月27日10時30分 地點：四辛教室

| 層面 | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)              | 評量（請勾選） |    |     |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|    |                                 |                                                        | 優良      | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                        | V       |    |     |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | A-4-1 藉由課堂上的問答，了解學生對臺灣行政區域的劃分進行了解與認知。                  |         |    |     |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | A-4-2 在師生討論的過程中，老師適時引導學生進行查詢地圖的技巧，並表達呈現查詢的結果。          |         |    |     |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | A-4-3 A-4-4 透過學習單的設計，讓學生指出臺灣各縣市並訓練查詢地圖的能力，進而了解學生的學習狀況。 |         |    |     |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃以或補強性課程。<br>(選用) |                                                        |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                              | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                             | V       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 少數學生在查詢地圖與寫學習單時容易分心，老師會提醒他們要專注。                                       |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 對於主動舉手發表的學生給予口頭讚美與回饋，並給予不敢發表的學生機會，請他先想一想，接著鼓勵他試著發表想法，老師透過稱讚來提升學生的自信心。 |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                             | V       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 老師會提出學生容易寫錯的字，提醒學生寫正確。                                                |         |    |     |

|  |                                     |                                                    |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p> | <p>B-2-2 透過師生討論，學生踴躍發表自己的想法，老師給予指導與鼓勵，讓學生更有自信。</p> |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------|



### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊易姪 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：黃筠婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111 年 9 月 28 日 13 時 30 分 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法等多元教學策略。
- （二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）建議學習單從 A4 放大成 B4，讓學生順利書寫。
- （二）建議教師再放慢一些速度，讓程度不太好或寫字速度慢的學生跟上進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、<br>諮詢資深教師、參加學習社群、重新<br>試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明               | 協助或<br>合作人<br>員 | 預計完<br>成日期 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------|
| A-4-4 | 諮詢資深教師                                                          | 於社會領域會議時<br>與教師們共同討論 | 社會領域<br>教師      | 111.10.04  |
|       |                                                                 |                      |                 |            |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氣氛活潑，師生討論很熱烈，學生反應極佳。
2. 老師設計的學習單中有些題目有難度讓學生挑戰，增進查詢地圖的能力。

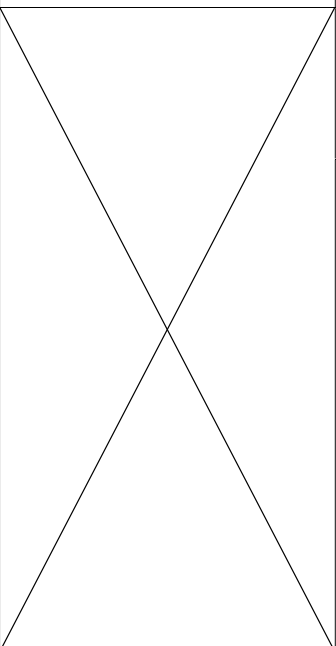
彰化縣 112 學年度 花壇國民小學四年級社會領域教學設計

|             |                                                                                                                                                   |      |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 單元名稱        | 第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市                                                                                                                         | 教學節數 | 共 2 節 |
| 適用年級        | 康軒版--國小四年級社會領域                                                                                                                                    | 實施地點 | 花壇國小  |
| 設計者         | 莊易姪、黃筠婷                                                                                                                                           |      |       |
| 學習前置經驗      | <p>(一) 學生先備知識與起點行為：</p> <p>1. 學生已具備閱讀地圖的基本技能。</p> <p>2. 學生已初步認識家鄉的地名。</p> <p>(二) 學生特性：</p> <p>1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。</p> <p>2. 學生對於地圖查詢與觀察已有基本能力。</p> |      |       |
| 主題學習目標      | <p>1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。</p> <p>2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。</p>                                     |      |       |
| 社會領域課程核心素養  | <p>社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>             |      |       |
| 學習表現        | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>                                                                                     |      |       |
| 學習內容        | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                                                                                                     |      |       |
| 與其他領域/科目的連結 | 【國語領域】第一單元主題「我愛家鄉」                                                                                                                                |      |       |
| 教材來源        | 康軒四年級上學期社會課本                                                                                                                                      |      |       |
| 教學策略及方法     | <p>1. 觀察法：讓學生透過觀察地圖的觀察與解讀，能培養閱讀地圖的基本能力。</p> <p>2. 講述法：讓學生觀察地圖並與舊經驗連結，將發現與結果，進行分享與討論。</p> <p>3. 討論法：讓師生透過觀察討論，選擇適合的地圖並找出問題中的答案。</p>                |      |       |

|                        |                                                                                                |                                         |                        |                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------|
| 單元一第一課                 | 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市                                                                                 |                                         | 上課節數                   | 2 節            |
| 單元學習目標                 | 1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。<br>2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。 |                                         |                        |                |
| 學習情境與動機引發              | 利用 <u>臺灣</u> 行政區圖與學習單，帶領學生查詢地圖找出答案。                                                            |                                         |                        |                |
| 學習表現說明                 | 活動學習目標                                                                                         | 學習活動歷程<br>(包括學習策略)                      | 評量類型/學生<br>表現/評量工具     | 教師的思考與<br>教學策略 |
| 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | 探究居民的生活空間與生活方式具有地區                                                                             | (理解策略)<br>藉由 <u>中華民國</u> 行政區劃，並配合學校地址，引 | 形成性：<br>能理解政府為了方便管理而劃分 | 觀察法<br>講述法     |

|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |            |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 性的差異。<br><br>分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 | 導學生察覺我國行政區的劃分共有五個層級。<br><br>(注意力策略)<br>活動一<br>請學生翻開課本 p.107 「 <u>臺灣行政區圖</u> 」，透過學習單中第一二三題，先念出「北北基、桃竹竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、宜花東、連金澎」等口訣，再從地圖中指認出臺灣各縣市，引導學生如何查詢地圖進而認識 <u>臺灣</u> 本島與離島的各縣市。<br>教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。 | 行政區，並說出中華民國有哪些層級行政區。<br><br>形成性：<br>能查詢 <u>臺灣</u> 行政區域圖。<br>能說出寫出 <u>臺灣</u> 的各個縣市。<br>能察覺各個縣市的位置。 | 觀察法<br>講述法 |
|                         | 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。                                | (注意力策略 理解策略)<br>活動二<br>透過學習單第四到第十題及第十四、十五題，讓學生練習查詢 <u>臺灣</u> 行政區域圖。<br>教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。                                                                                                             | 形成性：<br>能查詢 <u>臺灣</u> 行政區域圖。<br>能說出並寫出正確的縣市答案。                                                    |            |
|                         | 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。              | 活動三<br>透過學習單第十一到第十三題，讓學生先判斷需要哪一種行政區域圖。<br>學生回答「 <u>彰化縣</u> 行政區域圖」後，再利用網路GOOGLE 搜尋 <u>彰化縣</u> 行政區域圖，再練習查詢地圖回答並寫出答案。<br>教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。                                                              | 形成性：<br>能知道使用哪一種地圖。<br>能利用網路搜尋適合的地圖。<br>能查詢 <u>彰化縣</u> 行政區域圖。<br>能說出寫出正確的 <u>彰化縣</u> 鄉鎮市答案。       |            |

# 中華民國行政區劃

|            |                                                                                    |                                               |                                        |                   |            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------|
| 第一級<br>行政區 | 直轄市                                                                                | 省<br>(臺灣省，已虛設化)                               |                                        |                   |            |
|            | 臺北市    臺中市<br>新北市    臺南市<br>桃園市    高雄市                                             |                                               |                                        |                   |            |
| 第二級<br>行政區 |  | 縣                                             | 市<br>(省轄市)                             |                   |            |
|            |                                                                                    | 新竹縣<br>苗栗縣<br>彰化縣<br>南投縣<br>雲林縣<br>嘉義縣<br>屏東縣 | 宜蘭縣<br>花蓮縣<br>臺東縣<br>澎湖縣<br>金門縣<br>連江縣 | 基隆市<br>新竹市<br>嘉義市 |            |
| 第三級<br>行政區 | 區                                                                                  | 縣轄市                                           | 鎮                                      | 鄉                 | 區          |
|            | 東區、西區、中區<br>平溪區、南屯區                                                                | 彰化市<br>員林市                                    | 鹿港鎮<br>田中鎮                             | 花壇鄉<br>大村鄉        | 七堵區<br>暖暖區 |
| 第四級<br>行政區 | 里                                                                                  | 里                                             | 里                                      | 村                 | 里          |
| 第五級<br>行政區 | 鄰                                                                                  |                                               |                                        |                   |            |

※請查詢課本 p. 107 〈臺灣行政區圖〉回答下列問題：

一、 臺灣西部有哪些縣市？

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 北 北 基   |  |  |  |
| 桃 竹 竹 苗 |  |  |  |
| 中 彰 投   |  |  |  |
| 雲 嘉 嘉 南 |  |  |  |
| 高 屏     |  |  |  |

二、 位於臺灣東部的縣市有哪三個？

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 宜 花 東 |  |  |  |
|-------|--|--|--|

三、 離島的縣市有哪些？

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 連 金 澎 |  |  |  |
|-------|--|--|--|

四、 哪一個縣市沒有靠海？\_\_\_\_\_

五、 馬祖列嶼是在哪一個縣市？\_\_\_\_\_

六、 綠島和蘭嶼隸屬於哪一個縣市？\_\_\_\_\_

七、 被稱為「小琉球」的琉球鄉是屬於哪一個縣市？\_\_\_\_\_

八、 和彰化縣相鄰的縣市是哪三個？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

九、 「市」被劃分為哪一種行政區？\_\_\_\_\_。

十、 「縣」被劃分為哪三種行政區？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

十一、 彰化縣所管轄的「縣轄市」是哪兩個？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

十二、 彰化縣靠海的鄉鎮市有哪些？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

十三、 鄰近花壇鄉有哪些鄉鎮市？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

十四、 所謂的「直轄市」是哪「六都」？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

十五、 我的家鄉是在\_\_\_\_\_

授課教師：莊易姪 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：黃筠婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共2節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月27日10時30分 地點：四辛教室



授課教師：莊易姪 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：黃筠婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111年9月28日13時30分 地點：科任辦公室

