

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員： 吳宜真 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 認識多邊形

觀課人員： 許惠芳

觀課前會談時間： 112 年 9 月 23 日 13：30 至 14：30 地點： 五甲教室

預定公開觀課時間： 112 年 9 月 25 日 09:30 至 10:210 地點： 五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。
- 2.能認識多邊形的意義。
- 3.樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、教材內容：

南一出版 數學 5 上 第三單元 1 認識多邊形

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識基本三角形。
- 2.能夠繪製基本三角形。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

● 活動一：透過圍圖形的邊數認識多邊形

- 1.學生操作附件，排出各種圖形(用 3 根、4 根、5 根及 6 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？)進行分組討論並發表。

● 活動二：看圖完成下表，學生發表。

圖形				
名稱	三角形			
邊的個數	3			
角的個數	3			
頂點的個數	3			

● 活動三：歸納推理。

- 1.用 8 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？用 12 根呢？
- 2.學生分組討論、發表。
- 3.教師隨機指圍出來的圖形，發問各是什麼形？
- 4.教師歸納：像三角形、四邊形、五邊形、六邊形……這些有 3 個邊以上（包含 3 個邊）的圖形，都叫作多邊形。

● 活動四：學生個別練習課本題目、補充題。

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能按照老師的指示操作出多邊形。
2. 學生能夠說出自己想法。
3. 學生能在小組內進行討論，並仔細聆聽同學的分享。
4. 學生能夠仔細聆聽老師的說明。
5. 學生能寫出正確答案。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 25 日

地點：五年甲班

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳宜真</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>認識多邊形</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>許惠芳</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜合</u>		
觀察日期： <u>112 年 9 月 25 日 09：30 至 10：10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師詢問學生三角形的定義。 2. 老師利用電子書呈現三角形的構造要素。 3. 老師讓學生使用扣條操作各種圖形。 4. 老師最後歸納學生所操作出的圖形名稱及構成要素。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過分組以及全班討論和實作，引導學生了解多邊形的構成要素。 2. 學生操作附件時，老師在教室走動，觀察學生操作情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生分組發表操作後的結果並與其他各組核對結果。 2. 當各組完成分享後，立即給學生加分，給予學生完成學習後的成就感。 3. 各組分享結束，教學者能複述小組內容並加以歸納。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鼓勵上台分享的組員並嘉許安靜聆聽的其他組別。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時掌握各組操作情形並給予指導。 2. 能體醒學生給予上台分享的學生鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員: 許惠芳 (簽名)