

112 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>鄧菁菁</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第一單元 最大公因數與最小公倍數 - 最大公因數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_9_月_6_日</u> <u>13 : 00 至 13 : 30</u>	地點	<u>六孝教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_9_月_8_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>	地點	<u>六忠教室</u>
一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數。 2. 能應用最大公因數，解決生活中的問題。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.知道質因數分解和短除法的解題技巧。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.用短除法算出最大公因數。 2.解出應用題。			

四、學生學習策略或方法：

1. 能用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數。
2. 能應用解決生活中的問題。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學生發表—學生說出用短除法找出最大公因數的步驟。
2. 實作評量—學生應用解決生活中的問題。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_9_月_11_日 13：30 至 14：30

地點：_六忠教室_

112 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>鄧菁菁</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	第一單元 最大公因數與最小公倍數 - 最大公因數	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>六忠教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師詢問何謂怎麼找出最大公因數？學生答找出共同的質因數相乘就是最大公因數。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師用短除法計算質因數分解並算出最大公因數。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師佈題35和45讓學生算出最大公因數的答案。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師歸納出共同的質因數相乘就是	

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	最大公因數。 A-3-3 教師活動中巡視學生作答的形況。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 學生利用計算出最大公因數解決分組問題。 A-4-2 學生算出分組答案後，教師依照計算結果分組。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄧菁菁</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第一單元 最大公因 數與最小公倍數 - 最大公因數	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112_年 9 月_11日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>六孝教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 1.教師可以舉生活中的例子作為佈題，讓學生計算後再依答案實現於生活中，讓學生了解最大公因數的含義。			
2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 1.在找最大公因數時，會有學生還沒除盡就直接結束作答，教師可以提醒學生，剩下的商必須要為互質。 2.很多學生會為了求快而忘了要用質數才能找公因數，教師可以提醒學生，避免找出不是質因數分解的答案。			
3、 回饋人員的學習與收穫： 教師利用課堂分組作為最後的應用，讓學生可以從實體得分感受最大公因數的含義，低成就的學生也可以經由類推發現最大公因數的定義。			