

數學領域三下第 7 單元 (7-7) 教案

領域/科目		數學 第七單元		設計者	姜淑菱
實施年級		三下		教學時間	40分鐘
活動名稱		分數的加法			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。			
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。			

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三下第7單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 複習分數的大小比較。 2. 分數的加減問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【練習七】 ○複習分數的大小比較和分數的加減問題 1. 下面敘述中，符合題意的在（ ）裡打✓。 ◎1包彈珠有9顆，哥哥分到 $\frac{4}{9}$ 包，妹妹分到 $\frac{3}{9}$ 包。 （ ）①妹妹分到3顆彈珠。 （ ）②哥哥分到4個 $\frac{1}{9}$ 包。 （ ）③兩人的彈珠合起來有7顆。 （ ）④兩人的彈珠合起來有 $\frac{7}{18}$ 包。 （ ）⑤哥哥比妹妹多分到1顆彈珠。 • 兒童各自依照題意解題。如： （✓）①妹妹分到3顆彈珠。 $\frac{3}{9}$ 包是3個 $\frac{1}{9}$ 包，是3顆彈珠。 （✓）②哥哥分到4個 $\frac{1}{9}$ 包。		10	●實作表現

$\frac{4}{9}$ 包是4個 $\frac{1}{9}$ 包。

(✓) ③兩人的彈珠合起來有7顆。

$\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$ ， $\frac{7}{9}$ 包是7個 $\frac{1}{9}$ 包，是7顆彈珠。

() ④兩人的彈珠合起來有 $\frac{7}{18}$ 包。

$$\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$$

(✓) ⑤哥哥比妹妹多分到1顆彈珠。

$\frac{4}{9} - \frac{3}{9} = \frac{1}{9}$ ， $\frac{1}{9}$ 包是1顆彈珠。

2. 在□中填入>、<或=。

① $\frac{6}{8}$ □ $\frac{3}{8}$

② 1 □ $\frac{6}{6}$

③ $\frac{11}{9}$ □ 1

④ $\frac{4}{5}$ □ $\frac{6}{5}$

• 兒童各自依照題意解題。如：

① $\frac{6}{8}$ □ $\frac{3}{8}$ $>$

② 1 □ $\frac{6}{6}$ $=$

③ $\frac{11}{9}$ □ 1 $>$

④ $\frac{4}{5}$ □ $\frac{6}{5}$ $<$

3. 算算看。

① $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = ()$

② $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = ()$

③ $1 - \frac{7}{10} = ()$

10

●實作表現

10

●實作表現

$$\textcircled{4} \frac{11}{8} - \frac{5}{8} = (\quad)$$

• 兒童各自依照題意解題。如：

$$\textcircled{1} \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = (\frac{5}{7})$$

$$\textcircled{2} \frac{2}{6} + \frac{4}{6} = (\frac{6}{6}) \quad (\text{或} 1)$$

$$\textcircled{3} 1 - \frac{7}{10} = (\frac{3}{10})$$

$$\textcircled{4} \frac{11}{8} - \frac{5}{8} = (\frac{6}{8})$$

4. 把做法用算式記下來。

①綠茶有 $\frac{6}{10}$ 公升，綠茶比紅茶多 $\frac{4}{10}$ 公升，紅茶有幾公升？

②1條口香糖有7片，阿彬吃了4片，小帆吃了 $\frac{3}{7}$ 條，誰吃得比較多？多幾條？

③妙妙原有1打鉛筆，分給同學一些後，還剩下 $\frac{7}{12}$ 打鉛筆，妙妙分給同學幾打鉛筆？

④阿姨買了一袋砂糖，用掉 $\frac{4}{5}$ 公斤後，還剩 $\frac{2}{5}$ 公斤，這袋砂糖原來重幾公斤？

• 兒童各自依照題意解題。如：

$$\textcircled{1} \frac{6}{10} - \frac{4}{10} = \frac{2}{10}$$

答： $\frac{2}{10}$ 公升

②4片是 $\frac{4}{7}$ 條， $\frac{4}{7} > \frac{3}{7}$ ，所以阿彬吃得比較多。

$$\frac{4}{7} - \frac{3}{7} = \frac{1}{7}$$

答：阿彬吃得多，多 $\frac{1}{7}$ 條

$$\textcircled{3} 1 - \frac{7}{12}$$

$$= \frac{12}{12} - \frac{7}{12}$$

10

●實作表現

$$= \frac{5}{12}$$

答： $\frac{5}{12}$ 打

$$\textcircled{4} \frac{4}{5} + \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$$

答： $\frac{6}{5}$ 公斤

- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

～第七節結束/共7節～

參考資料

●南一版數學三下教師手冊