

國語領域二下第肆單元第十二課教案

領域/科目		國語		設計者	鄭智勻	
實施年級		二下		教學時間	40分鐘	
名稱		第十二課〈如果，我的房間……〉				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入議題與其實質內涵		●家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ●閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
與其他領域/科目的連結		生活				
教材來源		●南一版國語二下(第四冊)第肆單元第十二課				
教學設備/資源		●課本 ●習作 ●電子書				

學習目標	
------	--

認知：

1. 認識「房間」的功能。
2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。
3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨並正確的使用量詞「顆、棵」。
3. 能讀懂課文，並掌握要點。
4. 能仿作「事物＋狀態＋**得**＋**不得了**」的句子。
5. 應用「……而且……」造句。
6. 能修正使用錯誤語詞的句子。
7. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。

情意：

1. 能觀察並欣賞自己的房間。
2. 能運用想像力來增添生活的樂趣。
3. 能珍惜和家人相處的時光。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
陸、統整學習（40 分鐘） 【活動 6-1】延伸活動 ●我的夢想家 1. 課前準備： (1)畫有簡單房屋外型圖畫紙。 (2)事先準備好幾張範例圖 2. 活動步驟： (1)說明房間是我們每天都會待的地方，我們會在裡面睡覺、玩遊戲、看書……就像我們的城堡。 (2)展示範例圖，並說明為什麼會加入這項設備，如床、桌子、櫃子……。 (3)請學生想一想自己生活的房間是什麼樣子。 (4)教師發下房屋紙，請學生想一想，如果想在現在的房間裡再加上喜歡或需要的設備，會想加入什麼？並請他們畫下來。 (5)完成圖畫後。 【活動 6-2】加油小站教學 ●配合課本加油小站 P123「五、說話練習」，請學生介紹自己的房間，如：我的房間原本有一個窗戶，但我想把天花板都變成透明的，這樣我晚上就能躺著看星星…等等。將自己設計的特色介紹給大家聽。 ●將作品貼在公告欄，讓全班欣賞每個人的作品。 【活動 6-3】語文遊樂園 ●小小設計師（配合習作 P75「六、小小設計師」） 1. 學習重點：發揮創意將自己的房間做想像設計。	5 20 10 10	●專心聆聽 ●實際操作 ●口語發表 ●實際操作 ●口語發表

2. 活動步驟：

- (1)引導學生回想，課文中主角對房間做了哪三種想像。(房間有輪子、房間是冰屋、房間在果園裡。)
- (2)引導學生了解本課的主題想像「房間如果和原來不一樣」，並請學生也發揮想像力，想一想：希望自己的房間變成什麼東西？
- (3)提醒學生要寫出「希望房間變成什麼東西」以及「變成這樣東西後，你想做什麼事」兩部分，才能讓人了解為什麼你會有這樣的想像。
- (4)請學生習寫在習作第 75 頁。
- (5)請學生將他的想像畫在習作第 75 頁上的綠框中。
- (6)選出富有創意的作品，與全班同學分享。

～第六節課結束/共 6 節～