

彰化縣文開國小 112 學年度英語教學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞君 黃敏芬	任教 年級	六年級 五年級	任教領 域/科目	國數 英語
授課教師	呂珊儀	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Follow Me 7 L1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日 10 : 10 至 10 : 30		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	英語教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神

學習表現

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

學習內容

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

D-III-2 故事發展的排序。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟讀 Hello Kids 7 Lesson 1 單字、句型、故事內容

學生對於長短母音有基本概念

三、教師教學預定流程與策略：

課文內容轉換成短文閱讀理解測驗,利用小組競賽模式,小組成員輪流書寫小白板答題
練習 a_e, ai, ay 長母音聽辨

四、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

紙筆練習、提問、口頭回答

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 18 日 13 : 00 至 13 : 20

地點：英語教室

彰化縣文開國小 112 學年度英語教學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞君 黃敏芬	任教 年級	六年級 五年級	任教領域/ 科目	國數 英語	
授課教師	呂珊儀	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Follow Me 7 L1	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	適時協助學生抄好筆記 教材能清楚呈現並能將課文內容做成小組回答				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	答題有爭議時會檢討和訂正 朗讀課文時會注意到需要協助的學生				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	作業指導和訂正回饋能立即性回饋 小組遊戲答題會立即檢討 時間足夠會補充考題		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	師生互動默契佳 適時發現未念的學生並協助		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位採小組安排為門字型,適合組間巡視和 小組互動 每節課小組有蓋章回饋		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣文開國小 112 學年度英語教學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞君 黃敏芬	任教 年級	<u>六年級</u> <u>五年級</u>	任教領 域/科目	<u>國數</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>呂珊儀</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
教學單元	Follow Me 7 L1	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>英語教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 採小組競賽模式,學習互助合作;教師能適時注意學生學習情形並給予協助					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可以提醒學生回答問題要記得舉手會更好					
三、回饋人員的學習與收穫： 學生座位安排可以有不同的學習模式					

彰化縣鹿港鎮文開國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

統整 Follow Me 7 第一單元的故事內容，學生熟讀課文後透過小組合作進行閱讀理解測驗。班級採異質化分組，每組 4-5 人，透過互助合作完成課堂中的任務，強化學習成效。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目		英語	設計者	呂珊儀
單元名稱		Lesson 1 How's the weather?	總節數	5
教材來源		康軒 Follow Me 第 7 冊		
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級
學生學習經驗分析		學生已熟讀 Hellow Kids 7 Lesson 1 單字、句型、故事內容 學生對於長短母音有基本概念		
設計依據				
學科價值定位				
領域核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
單元課程學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◦1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◦2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◦5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◦6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 D-III-2 故事發展的排序。		
單元課程目標		熟讀 Hellow Kids 7 Lesson 1 單字、句型、故事內容及 a_e, ai , ay 聽辨		

核心素養呼應說明		
議題 融入	實質內涵	無
	融入單元	無
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		課本、小白板、PPT
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	單元一第四節	Reading comprehension and long vowels

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◦1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◦2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◦5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◦6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 D-III-2 故事發展的排序。		
學習目標	課文閱讀理解與長短母音聽辨		
情境脈絡	已熟悉第一單元單字句型及課文內容		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、課堂準備 課本、小白板、課文故事 PPT		5min	4-III-1
二、作業檢討 1. 教師提出錯誤率較高的句型作口頭問答與觀念釐清 2. 學生確實訂正並唸出句型問答			

