

公開課-資料整理或省思

教學者	陳惠珍	任教年級	五年級	任教科目	社會領域
教學單元名稱	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活				
教學節次	共六節 本次教學為第二節				
觀察者	邱義烜	觀察時間	112年09月20日10:30至11:10		



說明：教師教學與呈現

說明：教師與學生進行互動學習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	了解相關法律對於未成年的兒童和少年的禁止與保護。上到本單元時，就可以在中年級自治與安全的基礎上繼續認識法律在生活中的應用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用相關圖片解說及法律條文的呈現，讓學生了解政府為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童與少年福利與權益與保障法透過禁止與保護的方式，照顧兒童及少年的身心健康。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 請學生觀看圖片，說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？因為喝酒會影響發育、因為法律有規定不可以販售酒類給未滿十八歲的人。 2. 教師引導學生思考政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？因為兒童及少年的年紀較小，需要保護及照顧他們的身			

		心，因此制定兒童及少年福利與權益保障法。 3 除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？提供生活扶助或醫療補助等。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在討論完課本 P26 頁的圖片，適時歸納未成年除了酒以外菸、檳榔亦是不能販售給未成年。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課前教師將學生分組，請學生收集資料，看在那些地方看過禁止販售酒、菸給未成年的圖片或標語。學生回答:大賣場、超商、電視廣告及戲劇的警語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 使用提示教學法，在電影分級中請學生觀察 1 2 +，1 5 +，分別是限制幾歲的孩子觀賞。學生透過老師的提示能正確回答 1 2 + 是滿 1 2 歲能觀賞，1 5 + 是須滿 1 5 歲才能觀看。 2.教師提醒學生：閱讀觀察課本第 P26、27 頁的課文與圖片，並回答相關問題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師注意到某位學生注意力較不集中，直接走到該生座位附近講課，並提問問題，讓他能注意到現在上課的內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過分組討論，觀察學生學習狀況並加以澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師提問：在那些地方看過禁止販售酒、菸給未成年的圖片或標語。學生回答:大賣場、超商、電視廣告及戲劇的警語時，適時給予學生讚美和鼓勵。			
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	1.學生提出對於兒童及少年福利與權益保障法內容感興趣，老師能適時補充該保障法的條文內容給學生，讓學生能了解。			

本節課堂的特色與優點	1. 透過新聞(便利商店店員賣菸給未成年的新聞)，讓學生思考貼近學生的生活經驗，並適時給予回饋。 2. 讓學生去回想並討論生活中還有哪些是政府為保障兒童極少年所規定的事情，並分享加深學生印象。
觀察者的學習與收穫	1. 教學者能多元應用媒體，並讓學生做媒體識讀，可以更豐富教學。 2. 讓學生自行討論出答案而不是直接給學生答案，可以讓學習更深刻。

個人省思

現在學生因為網路發達，生活經驗和以往學生更不同，可以藉由學生自己的生活經歷（例如：超商、大賣場購物經驗、收看電視電影經驗）來體現課本中所提及的法律（兒童與少年福利與權益保障法）規範，更能讓學生深刻理解法律和自身息息相關，也能更遵守法律規範。

在課堂中學生提及自己也曾在家庭中觀賞過12+、15+，甚至是限制級影片，老師提出問題和學生討論：政府規範電影業者要遵守相關法令，但兒童及少年的保護是所有人的責任，在家中則需要家長配合，讓學生更清楚知道法律是每一個人都要需遵守，才能讓社會秩序更加和諧。