

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	陳淳淳	學習目標	1.認識清帝國時期臺灣的農業發展？ ┌土地拓墾 └水利設施		
年級	七年級		2.認識清帝國時期臺灣農、商業關係緊密的經濟特質。 ┌商業組織的出現 └開港通商後的國際貿易		
教學領域	社會歷史科				
教學單元	第 5 課清帝國時期農商業的發展 5-1 農業發展 5-2 商業活動	學生先備經驗 或教材分析	學生先備經驗： 1.國小五上第 5 單元第 1 課已學到－水利設施八堡圳 2.國小五上第 5 單元第 2 課已學到－商業組織郊 3.國小五下第 1 單元第 1 課已學到－開港通商後三大出口商品。 教材分析： 根據十二年國教課綱學習內容：「歷 Ca-IV-2 農商業的發展」 在清帝國統治下，移民臺灣的漢人帶動經濟發展，形塑社會結構，生產主要目的是為了外銷，呈現臺灣農、商業關係緊密的經濟特質。		
教材來源	七年級社會課本 (翰林版)				
教學日期	民國 112 年 12 月 7 日第 1 節				
教 學 活 動			時間	評量重點	
1.引起動機－ 提問：以閩南語諺語詢問班級學生，帶入臺灣移民社會背景!					
2.教法－ 電子書與講述：					
(1) 透過電子書地圖讓學生認識臺灣與中國的相對地理位置，說明福建、廣東移民來臺之開墾過程與興建水利設施之原因，並引導學生讀懂課本圖 2-5-3、圖 2-5-4。					
(2) 利用汽車共乘概念解釋清帝國時期商業組織行郊的形成過程。					
閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行發表活動。例如：施世榜與八堡圳之關係。					
3.活動－以大十字遊戲方式抽問學生，以回顧今日課程重點。					

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淳淳

任教年級：七年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 5 課清帝國時期農商業的發展 5-1 農業發展

5-2 商業活動

觀課人員：張芸樺

觀察前會談時間：112 年 12 月 5 日

地點：導師室

預定入班教學觀課時間：112 年 12 月 7 日 8:10 至 8:55

地點：七年 2 班教室

一、教學目標：

1. 認識清帝國時期臺灣土地拓墾的限制與爭端。
2. 認識清帝國時期各地水利建設的特色。
3. 認識清帝國時期臺灣開港前的商業組織與發展。
4. 認識清帝國時期開港通商後的國際貿易與其影響。

二、教材內容：本節為第 5 課清帝國時期農商業的發展之第一堂課，主要學習清帝國時期的農、商業情況以及對當時臺灣的影響。

三、學生經驗：

1. 國小五上第 5 單元第 1 課已學到－八堡圳位於彰化地區，由施世榜興建，引濁水溪灌溉農田。
2. 國小五上第 5 單元第 2 課已學到－臺灣商人所組成的商業組織「郊」。
3. 國小五下第 1 單元第 1 課已學到－臺灣開港通商後三大出口商品。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機－以諺語「臺灣錢淹腳目」帶入移民社會背景。

2. 教學方法－

電子書與講述：

- (1) 利用電子書地圖讓學生認識臺灣與中國的相對地理位置，說明福建、廣東移民來臺之開墾過程與興建水利設施之原因，並引導學生讀懂課本圖 2-5-3 及圖 2-5-4。
- (2) 利用現在共乘概念解釋清帝國時期商業組織郊的形成過程。

閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行發表活動。例如：施世榜與八堡圳。

3. 學習策略－找出課文關鍵字並連結相關知識

4. 活動－以大十字遊戲方式抽問學生，以回顧今日課程重點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☒ 發表 | ☐ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☐ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☒ 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：時間：112 年 12 月 14 日

地點：導師室

線西國中112學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：陳淳淳

任教年級：七年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第5課清帝國時期農商業的發展

教學節次：共2節

本次教學為第1節

觀課人員：張芸樺

觀課時間：112年12月7日 8:10至8:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.閩南諺語「臺灣錢淹腳目」為提問引導學生動機與帶入福建、廣東移民來到臺灣的背景。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.結合學生生活經驗引導移民來臺開墾的艱辛與過程。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.利用電子書圖帶入水利設施與河流。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.結合「共乘」概念帶入行郊的形成過程。 5.利用電子書地圖相對位置解釋港口位置。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用引導式的提問方式引導學生進入相關情境與思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.指導閱讀課文及圈選關鍵字句，尤其是時、地、人最為重要。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.整合地圖與課文的連結。 4.應用口訣協助學生記憶知識。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂上利用大十字遊戲抽問學生題目，以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.利用抽問以知曉學生觀念熟悉度。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.抽問時提醒學生須思考後再回應。 2.「大十字遊戲」提醒學生注意起身動作並專心聽題目，若有特殊狀況的學生則改以舉手代替起身動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.提醒當其他學生回答時，須尊重同學發言，勿干擾，勿恥笑同學的答案。 2.以抽問遊戲營造刺激和歡樂的氛圍，讓同學樂於參與其中。

彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳淳淳 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 5 課清帝國時期農商業的發展 5-1 農業發展

5-2 商業活動

觀課人員：張芸樺 回饋會談時間：112 年 12 月 14 日 9:05 至 9:50 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.利用閩南諺語引導學生回答題問並帶入族群議題。
- 2.教師對教材非常熟稔，講述清楚，學習重點很明確。
- 3.以大十字遊戲方式進行重點複習與提問，讓學生皆樂於參與其中。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.在教學活動過程中，以大十字遊戲提問引導學生回應、學生是否符合期待的回應...等所需的時間較難以預估，故有時會影響教學時間之分配，影響該節教學進度。
- 2.部分學生當下無法確實找到課文重點，故建議教師可給予提示的課文頁數或選項。
- 3.大十字遊戲中學生雖樂於參與，但有些許學生過於歡樂以致於當下無法馬上靜下心聽取下一題題目，建議應等學生確實安靜後再進行下一題題目。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1.統整所有教學資料，仍須適度掌控教學時間與進度。
- 2.上課多巡視同學課本記錄狀況，掌握學生學習狀況。
- 3.常常與同領域教師們進行經驗分享，適時修正與嘗試新的教學方式。