

附件一 備課紀錄 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳淑珍 任教年級：三五年級 任教領域/科目：體育領域
回饋人員：梁凱傑 任教年級：二三四五年級 任教領域/科目：體育領域
備課社群：體育領域 教學單元：第一冊第六單元
觀察前會談(備課)日期：112年9月25日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月27日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。

1d-III-1了解運動技能的要素和要領。

2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。

2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。

3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。

3d-III-3透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。

4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。

4c-III-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

描述自己或他人動作技能的正確性。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

觀察、探索、體驗、實踐、發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

學習單、口頭發表、討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月28日

地點：教師辦公室

授課教師：陳淑珍 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員：梁凱傑 教學單元：第六單元					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文內容連結，培養良好的體育觀，引導學生站立起跑與蹲踞式起跑的不同並實際活動二者起跑何種較快，教師並從學生回答內容之中，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過肢體動作講解課文內容並實踐教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用實踐評量、觀察評量、表演評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施加分獎勵之分組競賽制度之課堂規範，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生個互動與競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將學生依學習內容與情境，演示各個起跑方式及姿勢，強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳淑珍 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育與健康

回饋人員：謝侑倫 任教年級：二三四五 年級 任教領域/科目：體育與健康

教學單元：轉瞬為風；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111 年 10 月 28 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過奧運選手起跑的姿式及老師演示站立式起跑與蹲踞式起跑的不同及快慢比較。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過學習後能夠運用到平日運動或運動會學生能實際生活應用。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長			111 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。