

自我省思與改進

部分學生對於「直角」的概念模糊已經遺忘需多複習，使用「量角器」最大的困難還是在「中心點」與找到「正確的刻度」，應該看內圈還是外圈？讓課堂時間成為學生自主學習、思考、探究、嘗試解題與表述的時間，只有老師減少解說、善搭鷹架，協助串聯思維，讓學生成為學習真正的主人，借由一次一次發現「原來自己也可以想出來、自己也可以發現」的自信建立中，成為主動的學習者。教師的介入時機也是一個重要的教學藝術。一般希望教學者不要太快介入，還是把時間留給學生繼續想，需要更多時間與耐性，老師在課堂中的介入如果太頻繁，反而對學生是思考的干擾，部分低成就學生乾脆不想了，直接聽老師說就好，可能連思考的能力都放棄了。但就如同學習金字塔說的，聽過就忘，回家寫習作時還是不會。所以教師的介入在一個課堂中不要太多，而且應該請學生分享解題思維。適當的分組，也可引發學生的共學，讓他們可以達到「不只自己會，還要同學會」。