

社會領域五上第四單元第 3 課教案

領域/科目	社會	設計者	吳光輝
實施年級	五上	教學時間	120分鐘
單元名稱	四、看見福爾摩沙		
課名	3. 大航海時期對臺的影響		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ● 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	● 南一版社會領域五上第四單元第3課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書 		
學習目標			
※了解大航海時期對 <u>臺灣</u> 造成哪些影響及其意義。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
教學活動內容及實施方式			評量方式
一、躍上國際舞臺的「福爾摩沙」 (一)引起動機			5
			● 態度檢核

<p>1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「生活在大航海時期的<u>臺灣</u>人民，生活狀況會是怎麼樣的？」 答：學生自由回答。要經常與外來的人們互動；可能會與外來勢力產生一些衝突。（答案僅供參考）</p>	<p>● 口頭發表</p>
<p>(二)發展活動</p> <p>引導學生閱讀課本第 80 到 81 頁圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>1. <u>臺灣</u>是在何時？被何人稱作「福爾摩沙」？ 答：在大航海時期，相傳是<u>葡萄牙人</u>經過<u>臺灣海峽</u>時，看見<u>臺灣島</u>美麗的自然景觀，因此發出「福爾摩沙」的感嘆。（答案僅供參考）</p> <p>2. 「福爾摩沙」是什麼意思？ 答：意思是美麗之島。</p> <p>3. 找找看，<u>臺灣</u>還有哪些舊地名？ 答：<u>臺灣</u>曾經被稱為「<u>大灣</u>」、「<u>北港</u>」與「<u>大員</u>」等名稱。（答案僅供參考）</p> <p>4. <u>荷蘭人</u>為什麼要在<u>臺灣</u>發展農業？ 答：因為他們招募<u>漢人</u>來<u>臺</u>發展蔗糖事業，因此需要解決<u>漢人</u>的糧食問題。（答案僅供參考）</p> <p>5. <u>荷蘭人</u>對<u>臺灣</u>農業產生哪些影響？ 答：引進牛隻耕作，改變<u>臺灣</u>農業從人力轉為獸力。（答案僅供參考）</p> <p>6. <u>鄭氏政權</u>為什麼要在<u>臺灣</u>發展農業？ 答：因為他們帶大量的<u>漢人</u>來<u>臺</u>，因此在軍隊駐紮的地方從事農業活動。（答案僅供參考）</p>	<p>30</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>
<p>(三)綜合活動</p> <p>1. 你認為<u>荷蘭人</u>與<u>鄭氏政權</u>發展農業的理由有什麼不一樣的地方？ 答：學生自由回答。<u>鄭氏政權</u>主要是為了解決糧食問題，但<u>荷蘭人</u>則是為了發展蔗糖經濟。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師總結：大航海時期對於<u>臺灣</u>農業發展有相當大的影響，除此之外還有經貿、族群互動及<u>漢人</u>社會文化的奠定，也有相當程度的影響。</p> <p>～第一節結束／本課共 3 節～</p>	<p>5</p> <p>● 態度檢核</p>
<p>二、邁向國際的經貿活動</p>	
<p>(一)引起動機</p> <p>教師複習上一節課所學，並依據任務解鎖提問：「貿易往來這麼頻繁，對原本就生活在<u>臺灣</u>的人民有什麼影響？」 答：學生自由回答。可能會改變部分原本就住在<u>臺灣</u>的原住民族；居民開始種植經濟作物。（答案僅供參考）</p>	<p>5</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>
<p>(二)發展活動</p> <p>引導學生閱讀課本第 82 到 83 頁圖文，思考<u>臺灣</u>地理位置對於經貿活動的重要性，以及大航海時期<u>臺灣</u>各族群間的互動關係。</p> <p>1. 在大航海時期，為何<u>臺灣</u>與周圍地區的貿易活動十分興盛？ 答：因為外來勢力希望透過在<u>臺灣</u>的經貿活動獲取利潤。（答案僅供參考）</p> <p>2. 這些外來勢力利用<u>臺灣</u>的哪些資源進行經貿活動？ 答：<u>荷蘭人</u>將<u>臺灣</u>作為貿易根據地，對外輸出蔗糖與鹿皮，轉賣來自<u>中國</u>的</p>	<p>30</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>

瓷器與絲；而鄭氏政權除了進口軍用品與民生用品，仍持續出口蔗糖與鹿皮。(答案僅供參考)

3. 觀察地圖，你覺得臺灣的地理位置對於經貿活動有何影響？

答：學生自由回答。地理位置鄰近各國，可以作為貿易中繼站，十分便利。

(答案僅供參考)

4. 在大航海時期，臺灣有哪些族群共同生活？

答：原住民族、漢人、西班牙人、荷蘭人等。(答案僅供參考)

5. 不同的外來勢力，是如何與當地原住民族協商與互動？

答：荷蘭人透過征服、談判與結盟，發展與原住民族及漢人的關係；西班牙人透過與漢人及原住民族的交易，獲取糧食及硫磺等物品，以維持經濟利益；鄭氏政權為了獲取更多土地，派兵侵入原住民族生活，還要求其提供糧食，造成部分原住民族離開原部落，重建家園。(答案僅供參考)

(三)綜合活動

教師總結：在大航海時期中，臺灣的地理位置對於發展經貿活動有相當大的優勢，且因為不同族群的共同生活，所以促進了各族群間的互動，但也可能引發衝突。

～第二節結束／本課共3節～

三、漢人社會文化的萌芽、穿越時空遇見你

(一)引起動機

教師複習上一節課所學，並依據任務解鎖提問：「建立漢人文化制度，對鄭氏政權有何意義？」

答：學生自由回答。可能建立漢人文化，會比較好管理。(答案僅供參考)

(二)發展活動

引導學生閱讀課本第84到85頁圖文，了解大航海時期時，漢人社會文化的萌芽過程及當時所遺留下來的遺址。

1. 為何鄭氏政權要制定中央與地方官制？

答：因為來臺漢人增加，需要進行管理。(答案僅供參考)

2. 鄭經統治時期，是誰輔佐鄭經的呢？

答：陳永華。

3. 鄭經統治臺灣時，做了哪些事情？

答：積極推展文化與教育事業，設立學校，制定考試制度，培育人才。(答案僅供參考)

4. 你認為鄭氏政權積極推廣文化教育事業，會帶來哪些好處？

答：學生自由分享。居民的識字率提高，如果要頒布命令時，就不用另外解釋。(答案僅供參考)

5. 你認為進入大航海時期後，島上居民的生活型態有何改變？

答：改變了原先原住民族自給自足的生活方式。(答案僅供參考)

6. 請依據課本內容，說說看，大航海時期為臺灣留下什麼痕跡？

答：部分地名由來、遺跡建築以及文字資料等。(答案僅供參考)

(三)綜合活動

教師總結：本課認識了大航海時期，及大航海時期對於臺灣的影響，看似遙

5 ● 態度檢核

5 ● 態度檢核
● 口頭發表

30 ● 態度檢核
● 口頭發表

5 ● 態度檢核

遠的年代故事，卻與我們的生活息息相關。

～第三節結束／本課共3節～

參考
資料

●南一版社會五上教師手冊