

112 學年度彰化縣大園國小教師公開授課

授課教師： 王庭萱 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 葛懿萱 任教年級 任教領域/科目： 綜合/社團
 教學單元： Unit1 The Birthday Party ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 112 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊能力或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師使用 TPR 教學法幫助學生複習英文字母。並分成 2 位學生一組，讓學生能夠有效率的督促對方是否有發音正確及有無練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在課程中，老師使用多種教學法幫助學生學習。有許多互動遊戲的部分，讓學生能踴躍回答問題。也使用線上遊戲讓學生學習到英文數字的說法，並互相幫忙完成問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	此堂課老師透過互相的口語練習並請同學簽名的方式，確認學生是否正確理解句子意思。而在課程過後，學生也能以正確的文法互相問與答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生在上課吵鬧時，教師有立即阻止，並在當下給予適當的懲罰。學生表現優異時，老師也及時給予學生讚美及鼓勵。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在上課時，適時的加入課室英文並加上板書，讓學生更佳熟悉語言。	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				





112 學年度彰化縣大園國小教師公開授課

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王庭萱 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英文

回饋人員： 葛懿萱 任教年級 任教領域/科目： 綜合

教學單元： Unit1 The Birthday Party ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 112 年 9 月 27 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

於課程中老師使用多種學習法及評量方式，鼓勵學生學習。也會適時的給予獎勵，幫助學生瞭解上課規範。該師上課的氣氛活潑明亮，也按部就班將課程所需完成的部分完成。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加教師成長工作坊等相關研習	增加未來課堂當中平板或是A I等科技的使用	外師	2024. 06

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

學習到如何在課堂上營造更多元的學習情境，讓學生更能自由發表與創作。