

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 周慧婷 任教年級：四年級 任教科目：閱讀課

課程主題 愛惜水資源

觀察者：余雅惠 觀察前會談時間：112.10.02

### 一、教材內容：

- 1 以時事照片進行提問。
- 2 多文本閱讀，介紹 SDGs6
- 3 進行數位閱讀測驗。

### 二、教學目標：

- 1 認識 SDGs6，並付出行動。
- 2 藉由多文本閱讀，了解水資源的重要性。
- 3 能說出不同文本的重點。
- 4 數位閱讀指導。

### 三、學生經驗：

- 1 學生已知道什麼是 SDGs。
- 2 學生已有數位閱讀的基礎。

### 四、教學活動：

- 1 以缺水及不潔用水的照片帶出水資源的重要。
- 2 能閱讀多文本摘錄重點。
- 3 能利用平板進行數位閱讀測驗。

### 五、教學評量方式：

- 1 課堂中立即回答問題。
- 2 學生能提出 SDGs6 行動方案。
- 3 學生能完成數位閱讀測驗。

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：周慧婷 任教年級：四年級 任教科目：閱讀課

課程主題：愛惜水資源

觀察者：余雅惠 觀察後會談時間：112.10.04

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

- 1 教學者以生活情境照片來帶出 SDGs6 的主題，貼近生活。
- 2 透過多文本閱讀，孩子看到不同問題呈現。
- 3 使用數位讀寫網，結合 SDGs 延伸閱讀，期許孩子在生活中愛惜水資源。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1 生活情境照片可以透過小組討論來進行。
- 2 數位閱讀測驗，有些學生對於問題不知如何作答，閱讀理解部分需加強。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1 經過課堂學習，學生知道 SDGs6，希望落實生活中付諸行動。
- 2 透過多文本閱讀與討論，能看見不同觀點。