

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

農夫種植蔬菜水果、漁民捕撈漁獲、公共運輸系統的司機們載運上下班乘客、醫生診治病人……，因為各行各業工作人員在自己的工作崗位上認真工作，讓社會大眾能享有便利的生活機能及每日生活所需，藉著這個單元帶學生認識生活中常見的職業、學習相關單字，也讓學生了解各行業工作內容及辛苦之處，並思考自己未來想從事的工作。

## 二、主題說明

領域科目	英語		設計者	廖珮婷	
課程主題	Unit 2 Is she a teacher ?		總節數	3	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	認識職業:學生藉由接觸自己家人所從事的不同工作及學校綜合課程中相關主題的介紹，已具備一些社會中常見職業的常識				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題			
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
學習目標	認知	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Unit 2 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。			
	技能	1. 能了解情境，透過引導，討論，表達意見。 2. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。			
	態度	1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 樂於回答教師或同學所提的問題。 4. 認真完成教師交代的作業。			
教學策略		反覆練習、雙向互動			
教學設備/資源		何嘉仁 Super Fun 3 電子書及播放設備、習作			
參考資料		何嘉仁 Super Fun 3 教師手冊			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	二	3	Is she a teacher ?	學習表現	同上
				學習內容	同上
					同上

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 2 Is she a teacher ?	時間	第 1 節 /全 3 節
學習目標	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Unit 2 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。 3. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。 4. 能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論、表達意見。 5. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。		
學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：單字卡、圖卡、附件小卡 (二)學生：課本  二、引起動機 問題討論： 1. 請學生發表自己爸爸、媽媽從事的工作，說明社會上有許多不同的職業，藉此帶入本課常見職業單字。  2. 顯示課本 p36 的無單字彩圖，請學生試著描述圖片情境並引導學生說出圖片上的人物分別從事哪些職業，帶入本課職業單字介紹。		電子書 無單字彩圖	Q & A  能參與活動、討論、表達意見。

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 生字教學</p> <p>(1)教師使用字圖卡引導學生說出圖片中的職業及學習唸讀對應單字。</p> <p>(2)請學生到台上做字圖卡配對練習</p> <p>(3)運用 wordwall 記憶配對遊戲讓學生再次練習本單元單字</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1)引導學生觀察並描述 p37 圖片情境，再試著唸出對話框內的句子</p> <p>(2)教師使用電子書進行句型重點說明</p> <p>a. 帶入 Lesson 1 單字練習分辨哪些人稱用 she 或 he 例如：grandma、mother、sister 用 she grandpa、father、brother 用 he</p> <p>b. 說明肯定、否定的回答</p> <p>(3)教師使用 p29 story 的情境圖片，套入句型問學生 Is she/he a _____ ? 引導學生回答 Yes, she / he is . No, she / he isn't.</p> <p>(4)請學生使用課本附件字圖小卡 兩人一組進行句型 Q&amp;A 練習</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生書寫習作 p20 - 21 生字、句型練習，未完成的部分當回家作業</p>	<p>生字圖卡、字卡</p> <p>電子書</p> <p>課本附件</p> <p>習作</p>	<p>口說評量</p> <p>實際操作</p> <p>能唸讀句子</p> <p>能依圖片正確回答。</p> <p>能與同學合作完成口語練習。</p> <p>能完成老師指定的家課</p>
--	---	--