

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林憶維</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>廖珮婷</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)	<u>英語</u>	教學單元		unit 2 Is she a teacher ?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>英文教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>英文教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生藉由自己家人從事不同的工作及學校課程中相關主題的介紹，已具備一些社會中常見職業的常識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生觀察圖片，描述情境。
2. 單字教學+引導學生進行單字全班活動
3. 句型教學+ 引導學生進行句型活動
4. 指導學生習作書寫

四、學生學習策略或方法：

反覆練習、雙向互動

利用所學單字、句型，搭配遊戲“Who is not here?”、wordwall 配對遊戲及句型輪流問與答的方式，讓學生能立即應用所學單字、句型開口練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口語評量 能用英文詢問及回答是否從事該職業。

能以 Is she /he a _____ ? 詢問他人職業

並以 Yes, she/he is.

No, she /he isn't. She/he is a _____. 說明回答

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月5日14:00至14:30

地點：英文教室

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林憶維	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
授課教師	廖珮婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	英文		
教學單元	Unit 2 Is she a teacher ?	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		英文教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先學職業的講法，在圖卡應用的表達方式。讓學習有加深加廣的效果。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過遊戲，引起學生的注意力。且樂於分享答案。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 利用圖片問與答來觀察了解學生在這一節課所學習的狀況。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過活動競賽，讓學生記憶哪兩張卡片互為圖片和文字？讓學生彼此分享想法。 A-3-3 適時關注鬧脾氣同學，額外予以口頭說明，讓學生更加了解課堂的活動進度。之後該生仍樂於參加班級活動。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生觀察很多職業都是 er 字尾，這樣學生學習會更印象深刻。 A-4-2 設計有課堂發表、遊戲等方式。環環相扣，沒有給學生發呆的機會。 A-4-3 根據學生所念的單字發音情況，對於某些單字予以再澄清再加強的機會。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林憶維	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	廖珮婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 2 Is she a teacher ?	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>		地點	英文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- (1) 教師對於 high frequency words，總是能和顏悅色多製造機會，多說幾次。讓學生能充分練習。
 - (2) 教師準備一個配對遊戲，透過遊戲的操作，凝聚學生的注意力。還開放機會讓學生上台操作，進而問台下的同學，看學生搶著回答，足見引起學生興趣。
 - (3) 教師有顧及自覺被老師忽略同學的心理需求，有抽時間和該位同學互動，非常用心。該生在下課前恢復心情，並樂於參加班級活動，足見有效。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 能針對小朋友個人及小組的優秀表現，事實予以口頭讚美跟個別加分，給予正確的正增強。
- (2) 讓學生觀看影片後，詢問學生某一項職業的圖卡或字卡在哪裡？給學生判斷跟思考的機會。
- (3) 希望老師行間巡視的機會跟時間能再多一些。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

要學習珮婷老師課室管理的方法：嘉獎可以記個人也可以記小組的加分。

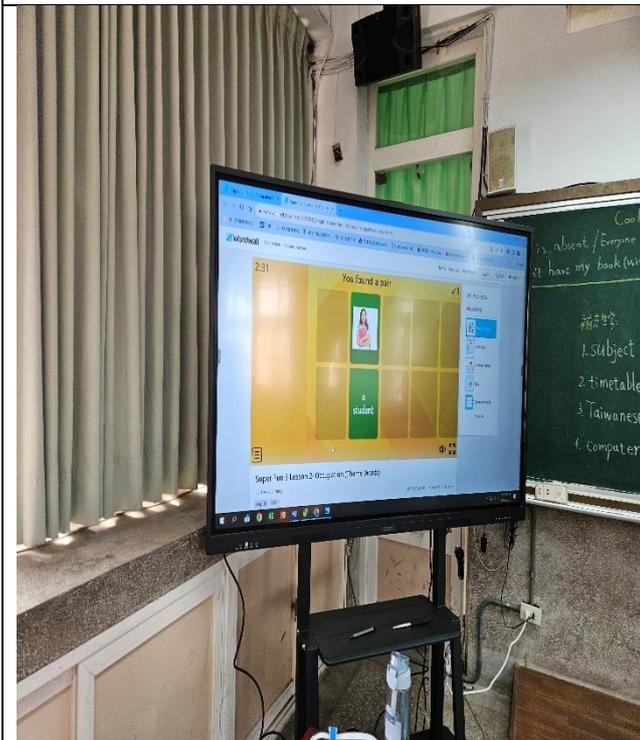
學生不僅會重視個人榮譽，也會注重小團隊的榮譽。如此一來會讓班上秩序越來越好。



照片說明：利用課文圖片引導學生有哪些職業



照片說明：教師進行職業單字教學



照片說明：進行 wordwall 單字圖卡配對遊戲



照片說明：利用課本附件字圖卡進行句型練習