

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教年級	2	任教領域/科目	數學/數學
授課教師	賴妙珊	任教年級	2	任教領域/科目	數學/數學
備課社群	平和低年級	教學單元	4.二位數的減法		
觀察前會談(備課)日期	112年9月21日	地點	207教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	112年9月25日	地點	207教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

E2 了解動手實作的重要性。

E12 學習解決問題與做決定的能力。

2. 領綱：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 一年級

a. 具體操作三個數連減與加減混合計算

b. 「和」與「被減數」在 50 以內的加減、察覺加法和減法的相互關係。

● 二年級

a. 透過生活情境，用直式計算解決何在 200 以內的二位數加法問題。

b. 能做二位數的加法估算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。

2. 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題

- 引導學生能用橫式記錄問題。
- 用直式記作。
- 學生以直式在定位板上記錄。
- 學生聆聽並凝聚共識。

3. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。

四、學生學習策略或方法：

- 學生分組討論，記錄解題過程。
- 學生分組討論、發表。
- 引導學生能用橫式記錄問題。
- 學生以直式在定位板上記錄。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 態度檢核。2. 參與討論。3. 口語發表。4. 實作表現。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 27 日

地點：207 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教 年級	2	任教領域 /科目	數學		
授課教師	賴妙珊	任教 年級	2	任教領域 /科目	數學		
教學單元	4. 二位數的減法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	112 年 9 月 25 日	地點		<u>207 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先以喚起學生舊經驗，接著循序漸進的以生活中的經驗並布題帶入本單元的主題，學生能一步步的判斷情境並理解解題。其中適時搭配各式積木板，增進學生視覺上的理解，再輔助學生每人一片定位板做個別練習至熟練。 每個學習活動後，也都適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	拿走型情境運用積木、定位板等輔助工具教學，能加深學生理解，且適時讓學生發表，並鼓勵幫助學生口語能完整表達，給予學生						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	自信與正增強的效果。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生操作定位板時，教師適時地進行教室走動觀察，並且及時給予支持與幫助，當學生出現不一致答案時，教師會讓孩子們說說自己的想法，並從中引導至正確理解方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能藉由實地操作，精確的掌控學生的高昂興致，並能有效地做班級經營管理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以生活經驗方式引起學生的興致，並使學生能會心的笑出來，保持課堂不沉悶，學生能開心並活潑的參與活動，師生上課互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教年級	2	任教領域/科目	數學
授課教師	賴妙珊	任教年級	2	任教領域/科目	數學
教學單元	4.二位數的減法	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 9 月 27 日	地點	206 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用實地操作的活動，讓學生能實地觸摸並透過操作親身體驗理解減法退位的原因。
2. 學生對實地操作定位板的活動，有濃厚的興趣，使課堂既生動又有趣。
3. 學生透過操作產生問題並各自發表，最後凝聚共識。
4. 老師課堂上走動觀察各學生活動狀態，並適時提供協助與提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生操作個人定位板時，數字卡量多，等待大部分學生操作完成皆會用去不少時間，也讓提早完成的孩子會無聊，不過老師有請先完成的學生幫忙協助較不懂的學生。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	207	觀察時間	112 年 9 月 25 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	4. 二位數的減法
教學者	賴妙珊老師	觀察者	鄭惠方老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

