

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>蔡淑瑜</u>	任教 年級	一 三	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>
教學單元(含標題)	<i>iEnglish Book 5 Unit 2 The Movie Looks Exciting</i>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月02日 13：25至14：10		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年10月04日 11：10至11：55		地點	<u>9年13班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核 心 素 養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
	領綱	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
學 習 重 點	學習 內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
	學習 表現	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學會本單元的文法句型及對話內容的生字。
2. 教學對象為國三學生，具備基本的媒體識讀能力。
3. 學生樂於回答老師問題，且能積極參與討論。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 詢問學生何謂媒體識讀，並請學生發表對於網路上假消息及假新聞的看法。
2. 讓學生觀看課本圖片和回答學習單上的 **Pre-reading Questions** 以預測文章內容。
3. 播放課文內容，請學生根據聽到的內容完成學習單的 **While Reading Notes**。
4. 請學生閱讀課文，並配合課本 **While You Read** 的問題，辨識文本的主題。
5. 詢問學生讀不懂的地方並討論，輔以提問來確認學生對文本理解狀況。
6. 配合學習單的 **Reading Mind Map**，讓學生整理資訊並填入各步驟。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解。
2. 討論與發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單。
2. 提問。
3. 發表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月05日11：55至12：30

地點：導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃瀟瑤	任教年級	一、二	任教領域/ 科目	語文領域 英語		
授課教師	蔡淑瑜	任教年級	一、三	任教領域/ 科目	語文領域 英語		
教學單元	iEnglish Book 5 Unit 2 The Movie Looks Exciting	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節			
公開授課 日期及時間	112年10月04日 11：10至11：55		地點		9年13班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 用提問的方式詢問學生何謂媒體識讀能力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2 請學生閱讀課文內容，並配合 While You Read 的問題，辨識文本的主題。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-3 詢問學生讀不懂的地方並討論，輔以 提問來確認學生對文本理解狀況。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-4 配合學習單的 Reading Mind Map，讓 學生整理資訊並填入各步驟。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 以提問引導學生辨識文本主題及使用 學習單帶領學生理解文本內容並完文 本的心智圖。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 以提問的方式引導學生反覆思考文本 主題及內容。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生書寫學習單時，老師在座位間巡 視，適時提供協助。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		A-4-1 以學習單掌握學生的學習狀況，以英 語提問簡易問題鼓勵學生口語練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		A-4-2 對學習單答錯的部分，老師會給予提 示，讓學生能從課文中找出答案。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師 會額外關注並督促。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>蔡淑瑜</u>	任教 年級	一 三	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>
教學單元	<i>iEnglish</i> Book 3 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	112年10月05日 11：55至12：30		地點	<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問清楚簡要，給予學生足夠的候答時間，使學生能勇於回答。
2. 學生書寫學習單時，教師能透過行間巡視，給予學習較落後的學生提示，使其能順利作答。
3. 教師能運用簡單的教室用語營造英語情境，讓學生能運用英語回答教師的提問。
4. 學生樂於回答教師的提問。
5. 學習單設計包含聽寫、心智圖與閱讀理解，不同程度的學生皆有其可自行完成的部份。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 該班學生上課秩序良好，且於教師提問時，皆能主動回答教師問題，和教師互動狀況不錯。
2. 該班學生程度落差似乎較大，教師可多鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能結合時事，讓學生對於媒體識讀能力有進一步的了解，且學生陳述自己的經驗時，教師皆能給予學生適當的回饋及肯定，上課氣氛相當融洽。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 教師採用隨機分組討論，降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。

附件-觀課照片(兩張)



讓學生觀看課本圖片和回答學習單上的
Pre-reading Questions 來預測文章內容。



學生書寫學習單時，老師在座位間巡視，
適時提供協助。