

112 學年度彰化縣泰和國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	莊柏青	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	網路識讀與網路霸凌	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 6 月 13 日	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在影片播放前先提醒影片重點。 2. 利用自己的經驗引起學生思考。 3. 影片播放結束後歸納重點，並與學生共同討論反思。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片播放有系統性及順序性，能引領學生逐步了解教學內容 2. 老師以抽點方式，與學生共同討論主題。 3. 教師透過課室間走動，觀察學生觀賞影片情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師以問答討論法教學，並在學生回答後適時澄清及提問，加深學生學習印象。 2. 輔以價值澄清法，讓學生思考影片中的盲點，最後再由老師解答說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣泰和國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	莊柏青	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	網路識讀與網路霸凌	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 13 日	地點	一年戊班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用網路影片很能夠引起學生的學習興趣與動機。
2. 教師能思考到四年級學生注意力的時間較短，15 至 20 分鐘就會轉換不同的影片。
3. 教師利用口頭問答，讓學生進行思考發表，學生熱烈參與及發表。
4. 老師利用自己的教學經驗向學生解說在悠遊網路的過程中，可能會誤觸的陷阱以及可能觸法的狀況，將影片中的內容具體化。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與學生討論可以注意其他學生是否舉手欲發表自己的觀點。
2. 與學生討論主題時可以有書面題目，方便學生閱讀思考，只有聆聽題目學生較容易偏離討論主題。
3. 可藉由線上多元評量的方式，更加深化學生的概念與認知。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師在課前準備教具外，還想活動，讓學生能不僅學習到理論也能活動中熟悉課程內容。		
提升素養課程設計能力	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教師 E 學院	113/07/10
學生分組討論技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教師 E 學院	113/07/10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次的教學讓我知道：

1. 資訊教學會因學生的學習背景不同，在操作電腦實作練習時，學生進度會開始產生落差。授課者的行間巡視與適時指導則是要彌平這個落差，讓教學能順利地進行。
2. 資訊課搭配電腦教室教學影音廣播系統以及螢幕監視系統，能讓學生學習更專注、更有成效。
3. 影片中所列舉的例子不一定能夠符合孩子的生活經驗，時間許可的話，可引領孩子發表自己的生活經驗及想法。