

國小生活領域第三冊(二上) 第五單元 歲末傳溫情

單元名稱	第二課 傳送我的愛	總節數	共 8 節 公開課第四節
教學者	林淑貞校長	班級	二年甲班
設計依據			
學習重點	學習表現	學習內容	領域核心素養
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	手作耶誕祝福. 傳遞愛與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 5. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
核心素養呼應說明	分享心意、製作耶誕卡片、傳送關懷和祝福		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 2. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 	

	<p>【品德教育】 1. 自尊尊人與自愛愛人。 2. 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 1. 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
所融入之學習重點	藉由耶誕節的活動，傳達耶誕節重要的精神與意義，使孩子願意以實際行動表達對他人的關懷與祝福；受到他人的照顧守護時也能心存感謝，給予回饋。在活動中分享心得，使他們在班級團體中增加自信心，並能得到友誼，為成長的人際關係奠定基礎。		
與其他領域/科目的連結	數學、國語		
摘要	耶誕節、冬至、歲末活動、聖誕鈴聲、耶誕卡片、耶誕襪、義賣活動、傳送祝福		
學習目標	<p>一、從耶誕卡的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>二、從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p> <p>三、透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p> <p>四、願意持續去關懷他人。</p>		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書、16開書面紙、棉花、輕黏土、美勞材料		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>製作耶誕卡片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「耶誕節的相關故事提到耶誕老公公時，他會分享禮物，我們也可以分享耶誕節的愛」(例如：耶誕卡片)</p> <p>(二) 教師提問：「你覺得耶誕卡片有什麼功用呢？」。(例如：可以裝飾聖誕樹、當成禮物送給別人……)</p> <p>(三) 教師引導學童一起來製作耶誕卡片，表達心意給對方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的卡片前，要先思考哪些事呢？」</p> <p>1. 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)</p> <p>2. 你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)</p> <p>3. 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>(二) 製作耶誕卡片</p> <p>1. 配合耶誕節氣氛，耶誕卡片以雪人為主角。</p> <p>2. 黏貼裝飾物品。(例如：黏貼棉花、金蔥線、蝴蝶結等，增加節慶的喜氣感覺。)</p> <p>(三) 實作評量：觀察學童的創作過程，察覺學童是否</p>		80	1. 實作評量：觀察學童的創作過程，察覺學童是否能發揮創意，完成聖誕卡片的設計。

能發揮創意，完成聖誕襪的設計。

(四)布置耶誕卡片並給予大家祝福：我們一起將耶誕卡片布置在教室裡吧!

1. 利用一週的時間，同學彼此傳送心意與祝福!
2. 教師提問：「除了祝福卡片，你還可以送什麼給同學或老師呢？」

(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。

(2) 教師小結學童可能的答案。

① 我想送一本便條紙給同學，提醒他不要忘東忘西的。

② 我要送一顆糖果給同學，安慰他，希望他下次要小心，不要再跌倒了。

③ 我想送給同學一張卡片，謝謝同學教我寫字。

三、總結活動

(一) 教師請學童觀察自己的耶誕卡片裡有哪些物品。

(二) 分享時間：請學童分享你收到禮物的感受。

(三) 口頭評量：教師觀察學童是否感受到傳送或被傳送「祝福與心意」的喜悅感受。

(四) 實作評量：教師指導學童完成習作第32頁第3題，檢視學童是否能付出實際行動，關懷與祝福同學。

2.口頭評量：教師觀察學童是否感受到傳送或被傳送「祝福與心意」的喜悅感