

## 田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 九 ) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- ( 數學 ) 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 專業社群--- ( 數學 ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>9</u> 年 <u>6</u> 班	授課 日期/節次	112 年 9 月 22 日 第 1 節
授課教師	陳香萍	議課 日期/節次	9 月 26 日 第 5 節 (授課 當天為佳，距授課不超 過一星期)
觀課教師	黃莉純、梁璿尹		
領域/單元	國三數學第五冊 1-3 縮放與相似		
教學目標	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。		
學生學習步驟	1. 聽老師講解縮放的意義。 2. 回答課本問題探索的問題。 3. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係： (1) 線段經過縮放後形成的圖形仍然是線段。 (2) 縮放後的線段與原線段平行 (或兩線段在同一直線上)。 (3) 縮放 $r$ 倍後的線段長度為原來的 $r$ 倍。 4. 能理解一個角經過縮放後，角的度數不變。		教學資源
			數學康軒 第五冊課本
評量方式 (學生作品)	上台分享、上課回答及隨堂小考。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

# 觀課紀錄表

112年 9月 26 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳香萍	年級	九
授課單元	數學第五冊 1-3 縮放與相似			觀課者	梁璿尹
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專注且認真於老師的教學內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 學生回答習題答案正確時，教師會給予口頭鼓勵，增強學生信心。 2. 教師會點名上課分心的同學上台運算，將同學的專注力再轉回課程內。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生在計算課本練習時，老師會給予充分的時間思考與練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		教學結構嚴謹，先提醒同學前一單元課程中容的概念(平行線截比例線段性質)，確認同學沒有問題後，再教授延伸新的進度(兩圖形縮放之後的關係)，循序漸進地讓同學建立系統性的概念。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1、 老師上課流暢，教學結構完整。</li><li>2、 老師會點名分心的同學，讓每位同學專注於課程的進行。</li></ol>	教師教學嚴謹，備課充分，無特別須改進之建議。

### 四、心得與反思

- 1、 授課教師課程結構完整，學生能夠有系統吸收課程內容。
- 2、 授課教師上課前會先澄清前一次作業中同學容易混淆的概念，確保每位同學均了解後再講解新的進度。
- 3、 授課教師會點名分心的同學回答問題，並給予較落後的學生充分時間運算，以確保學生可以跟上課程進度，非常用心。

# 觀課紀錄表

112年 9月 26 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳香萍	年級	九
授課單元	數學第五冊 1-3 縮放與相似			觀課者	梁璿尹
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專注且認真於老師的教學內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 學生回答習題答案正確時，教師會給予口頭鼓勵，增強學生信心。 2. 教師會點名上課分心的同學上台運算，將同學的專注力再轉回課程內。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生在計算課本練習時，老師會給予充分的時間思考與練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		教學結構嚴謹，先提醒同學前一單元課程中容的概念(平行線截比例線段性質)，確認同學沒有問題後，再教授延伸新的進度(兩圖形縮放之後的關係)，循序漸進地讓同學建立系統性的概念。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<p>3、老師上課流暢，教學結構完整。</p> <p>4、老師會點名分心的同學，讓每位同學專注於課程的進行。</p>	<p>教師教學嚴謹，備課充分，無特別須改進之建議。</p>

### 四、心得與反思

- 4、授課教師課程結構完整，學生能夠有系統吸收課程內容。
- 5、授課教師上課前會先澄清前一次作業中同學容易混淆的概念，確保每位同學均了解後再講解新的進度。
- 6、授課教師會點名分心的同學回答問題，並給予較落後的學生充分時間運算，以確保學生可以跟上課程進度，非常用心。