
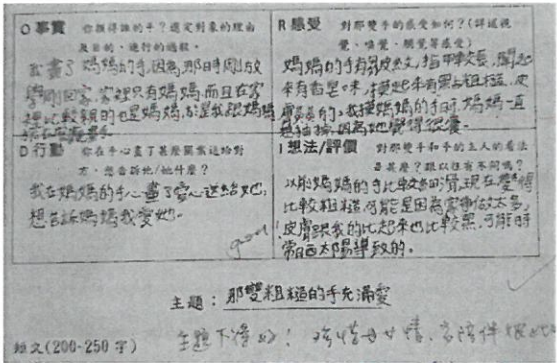


彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
112.10.03	星期二	第 7 節	國 702	憶像田中 (彈性課程)	心手相傳主題回顧短文 ORID	
<p><input checked="" type="checkbox"/>校內教師 <input type="checkbox"/>校外教師身分：_____學校_____科教師</p> <p>觀課教師姓名：蕭博源</p>						
授課照片						
	<p>(照片說明) 課程結合雙語教學，中文講授輔以課室英語，簡報也融入英語和圖像輔助理解。</p>			<p>(照片說明) 學生練習 ORID 發想及聚焦寫作。</p>		
教學者 心得分享	<p>1. 課前學生先備知識：學生前一週已完成與同學和家人的心手相傳活動學習單，懂得以「五感觀察」表達感受；學生英語能力還相當基礎，部分同學願意且接受雙語教學方式，部分仍相當排斥，因此課堂中教師使用英語以課室英語為主，讓學生慢慢習慣。</p> <p>2. 課程流程：暖身活動-教師發下平板給學生掃碼填寫前幾週雙語課程的回饋意見(本次課堂因平板車鎖住暫時無法實施)→ORID 焦點討論法介紹及練習發想和聚焦→訂主題策略說明及練習→進行短文寫作。</p> <p>3. 教學反思：此課程主題為讓學生根據前一週已完成與同學和家人的心手相傳活動，懂得以「五感觀察」表達感受，而進一步學習以 ORID 策略聚焦及組織表達內容進行輸出，將感受和與家人間的互動和情感以組織化的方式闡述出來。訓練學生的思考與表達是課程重要的核心目標，ORID 策略導入是一種有效的模式，但也需要學生能夠持續長期的運用才能夠內化。雙語教學的導入，起初學生相當抗拒，但幾次無壓力的課室英語互動後慢慢學生能適應也會給予回應，因此在這堂課以中文講授為主，輔以課室英語，讓學生慢慢習慣。未來將持續視學生能力和反應，不斷調整雙語教學課程的內容與方式。</p>					

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：楊若娟