

## 彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>9</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>二</u> 節
授課教師	江湘玲	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>3</u> 日第 <u>四</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	馮鈺雯		
領域/單元	本土語文領域-閩南語 / 第一單元食食- 2 下晷的點心		
教學目標	1.1-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2.1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3.2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。		
學生學習步驟	1.聽懂本課的語詞及句子。 2.正確且流暢的唸讀課文。 3.認讀並理解課文內容。 4.運用閩南語文發表自己的意見。		教學資源
			1.課本 2.教學光碟 3.DM 等相關圖片
評量方式 (學生作品)	1. 互動式對答。 2. 自由表述。		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>江湘玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文領域/閩南語</u>					
回饋人員： <u>馮鈺雯</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文領域 (選填)</u>					
教學單元： <u>第一單元食食- 2 下晡的點心</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依照學生的程度訂定教學目標。 A-1-2.1 配合課文內容補充台語謎猜俗俗語。 A-1-2.2 使用餐廳店面的廣告，設計生活有關的課程內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1.1 學生會曉分享平常的食食俗點心。 A-2-2.1 學生會曉基本的台羅發音。 A-2-2.2 學生會使用基本的句型來發表。 A-2-3 學生有法度唸讀課文俗應答。 A-2-4 學生會曉用台語說出這課的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 配合溝通俗情境教學法，引導學生思考、討論俗發表。 A-3-2 佇學生發表俗討論的過程加強台語文的使用。 A-3-3 引導學生佇發表過程，了解各種無全款的頭路攏有伊的重要性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 配合唸讀、表演、口頭應答俾發表，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生的表現，馬上提供回饋，叫學生甲表現好的人拍嘆仔。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現學生無法度回答的時陣，會當隨時換另外一種講法予學生了解。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1.1 要求學生講話進前愛擰手。 B-1-1.2 要求學生愛認真聽別人講話。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2.1 老師會查查仔引導學生回答。 B-1-2.2 老師會鼓勵學生好的行為。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 配合影片的教學，引起學生的興趣俾學習的動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生發表俾討論的過程，若有問題，老師會隨時鬥相共，若表現好，老師嘛會鼓勵俾呵佬。			

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	309	會談時間	112年10月3日第二節
教學科目	本土語文領域-閩南語	教學單元	第一單元食食-2下晡的點心
教學者	江湘玲	觀察者	馮鈺雯

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 每次上課之前會用一句閩南語的謎語來引起動機。</li> <li>2、 每週教唸一句閩南語俗諺，讓閩南語課程更加生活化。</li> <li>3、 會盡量鼓勵並提供機會給學生發言。</li> <li>4、 善用獎勵制度，激發學生的發表，並鼓勵他們回去和家人講閩南語。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 部分學生閩南語能力真的有限，並無法完全理解，建議一開始可以多一點國語說明搭配上課。</li> <li>2、 速度可以再放慢一點，讓學生可以多一些時間反覆練習。</li> </ol>

授課教師：江湘玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語文領域/閩南語

觀課教師：馮鈺雯

觀課日期：112年10月03日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 三年級的閩南語教學開始予學生有台羅拼音的觀念，學會曉看音標來讀閩南語文章。
2. 逐擺上課進前，會配合課文主題或者是生活的議題，教學生一句閩南語俗語俗閩南語謎猜，予學生動腦筋學閩南語。
3. 三年級的學生，佇國語文俗英語方面，穩那焦開始學。所以，佇教學的過程，愛注意提醒學生：漢字部分毋好俗國語文相濫參、台羅音標部分嘛愛俗英語分清楚。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 每次上課之前會用一句閩南語的謎語來引起動機。
2. 每週教唸一句閩南語俗諺，讓閩南語課程更加生活化。
3. 會盡量鼓勵並提供機會給學生發言。
4. 善用獎勵制度，激發學生的發表，並鼓勵他們回去和家人講閩南語。
5. 部分學生閩南語能力真的有限，並無法完全理解，建議一開始可以多一點國語說明搭配上課。
6. 速度可以再放慢一點，讓學生可以多一些時間反覆練習。

照片



說明：學生全程用閩南語搬戲~買點心。

照片



說明：老師帶唸課文俗複習羅馬拼音。