

112年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112年12月4日

學校：彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：廖華典 老師

觀察者：顧淑芬

學習領域/科目：國語

單 元：閱讀與寫作--記敘文

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生將學習讓 古蹟說話的導 覽上傳播放。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						自述法寫作 小組討論5分鐘 上傳
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				自我述敘的性 格、重功能、外觀 特性、感受、想像
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	利用謎語已將水果特色介紹得。
2. 教學連結學生先備知識				✓	皆是常期水果。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	說明文-說清楚、講明白。
4. 教師引導學生自主學習				✓	二維表格、顯現區別。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	帥哥點名, 引導注意。

(三) 綜合意見

自述法的指導, 完整而精準。
寫作是心理感官的整體表現, 適合各自發揮, 不適合共作。共作的部分應是說明文的資料收集與介紹比較適合。

風格不同的兩篇短文, 很難遷就珍貴, 結合成一篇短文, 所以寫作比較不太適合共作, 但互評可以。

112年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112年12月4日

學校：彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：廖華典 老師

觀察者：洪橋雲

學習領域/科目：國語

單 元：閱讀與寫作--記敘文

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 padlet.

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					1. 生運用app完成短文錄製
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				1. 各組學生將創作依各組題目上傳至padlet 2. 組員可在padlet上看到同學的創作,各組再整合
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			1. 生可於padlet看到自己組及他組的創作。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				1. 師於生創作時再重申創作方向。 2. 生在創作過程中,有部分目標尚未達成師給予提示。 3. 下課前,師講授目標並給予後續任務
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		師引導生進行創作
2. 教學連結學生先備知識				✓	生已了解說明文. 記敘文架構.
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		師針對說明文架構進行說明
4. 教師引導學生自主學習			✓		師引導生到padlet賞析各組作品
5. 教師善用數位學習平臺			✓		師引導生使用數位平台進行創作
6. 學生善用數位學習平臺			✓		生能使用數位資源進行創作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	各組討論氣氛良好, 順利 產出作品.

(三) 綜合意見

1. 教師活用 app. 數位平台, 提供學生分享創作的空間。
2. 各組討論共同創作氣氛良好, 生可以合作上傳創作內容。
3. 課程 PPT 加入小記號提高生注意力。

112年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112年12月4日

學校：彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：廖華典 老師

觀察者：謝志仁

學習領域/科目：國語

單 元：閱讀與寫作--記敘文

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

pad/e
(數位寫作)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	部份學生未熟悉共學的精神還是會選擇自己完成團體學習的經驗尚須加強。
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓		✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				①教師提示重點(自述法) 師生互動熱烈 會適時給予表現較佳的口頭鼓勵 ②給予學生練習的範例充足讓學生能充分了解熟悉重點。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		老師隨時複習用自述法寫作重點，提醒學生自述法要全。
2. 教學連結學生先備知識			✓		引導說明清楚
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	老師能隨時與學生寫作缺少的部分，能提醒學生改善的地方。
4. 教師引導學生自主學習			✓		老師發現進度慢，立即調整學習模式。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用數位寫作網
6. 學生善用數位學習平臺			✓		能熟悉善用數位寫作網，並能在上面進行寫作。
7. 學生學習互動氣氛良好		✓			能給予表現較不理想口頭鼓勵加油。

(三) 綜合意見

- ① 學生對學習的模式熟悉，師生、生與生討論熱烈，組內共學精神充分展現，輕易進入學習狀況。
- ② 給予組內共學學習時間充分，雖然有部份組別尚未能融入共學的情境，但整體的學習氛圍還是不錯。
- ③ 學生對於科技輔助具自主學習操作熟練，對於不同學習主題應該也能快速進入學習狀況。
- ④ 老師導學引導清楚，上課氣氛融洽，學生也能充份發表自己的想法。

112年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112年12月4日

學校：彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：廖華典 老師

觀察者：丁國強

學習領域/科目：國語

單 元：閱讀與寫作--記敘文

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				△整理記錄說明古蹟資料
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						△同儕共同創作、協助
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			△Padlet配合投影，能共享學習。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				△漸次給予提示架構經驗 △感官學習+感受
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	以簡單水果導入記敘文說明寫法
2. 教學連結學生先備知識				✓	猜謎引導創作
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	想像力給予示範架構
4. 教師引導學生自主學習				✓	外形、想像等關鍵字引導
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Padlet、TV 鏡射
6. 學生善用數位學習平臺				✓	平板創作、共享學習
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	能分享、協助

(三) 綜合意見

△ 小組創作，由小組發表會印象更深刻。

△ 感官摹寫 + 心的感受與想像 + 功用

112年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112年12月4日

學校：彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：廖華典 老師 觀察者：胡素子

學習領域/科目：國語 單 元：閱讀與寫作--記敘文

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生能整合目標文字，並以富含感情之語調錄製，於課堂中不厭其煩地重組成果。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			學生能勇於提問，互相討論。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能理解到組書寫內容。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				學生反應熱烈，能修正現有答案，發揮想像力。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	以自述方式延伸至謎語創作。
2. 教學連結學生先備知識				✓	以課文、校外教學的內容引起動機。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	以符合說明與記敘文的特性、創作內容。
4. 教師引導學生自主學習				✓	能依據學生困難調整內容。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	能佈置課堂作業、解決學生使用上的困難。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	在掃描 QR code 時有些困難，但很熟悉運用 Padlet。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論時能回答教師提問，互學、共學時能與組討論。

(三) 綜合意見

小

教師以投影片教學，並以有趣的加分機制（藏小圖案）吸引學生目光。並能以數位平台 Table 佈置課堂作業。

學生在課堂中反應良好，組內共學時一開始比較缺乏討論，後來教師適時給予引導、改變任務內容（只留一平板），學生有較多迷論。

惟時間關係缺乏互學的互動，於後續延伸中說明後續步驟。

或許活動課程內容：記敘分析 → 說明分析 → 記敘寫作 → 說明寫作。

多點引導：外觀／顏色／想像／感受，一起討論出「一個」；如果大家都有想法，怎麼取得共識等。