

112 學年度彰化縣頂番國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>薛再昇</u> 任教年級： <u>六</u> 年級 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>莊舟裕</u> 任教年級： <u>六</u> 年級 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>小數除法</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 10 月 4 日 地點： <u>六丙教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 能運用習得的除法概念。 A-2-3 透過畫圖讓學生思考小數除法。 A-2-4 能在每個小活動結束後幫助學生釐清及歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能透過畫圖讓學生理解小數除法。 A-3-3 能於學生討論時，走動觀察學生的困難點給予適時引導與提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過口頭提問及學生發表等方式，掌握學生學習狀況。 A-4-2 觀察學生反應，知道學童迷思概念，據以提供適切的引導。 A-4-3 對於學童感困難的部分，能調整教學方式，協助學童理解學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 能透過鼓勵與一步步的提問引導，讓學生反思，終至突破困難，獲得成就感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 能與學生親切互動，營造愉悅的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				