

社會領域三下第4單元第1課教案

領域/科目		社會領域		設計者/教學者	江妤臻
實施年級		三下		教學時間	40分鐘
單元名稱		第四單元 居住地方的地名與故事		公開課時間	113年6月3日 第二大節 AM9:30
課名名稱		4-1 居住地方地名的由來		公開課地點	三年甲班教室
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
融入議題與其實質內涵		●原住民族教育 原 E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●資訊教育 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ●多元文化教育 多 E4理解到不同文化共存的事實。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		●南一版社會領域三下第4單元第1課			
教學設備/資源		●PPT 簡報、Youtube 老外看台灣/有趣的地名、資訊播放設備。			
學習目標					
1. 能知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 能認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 能認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 能認識不同的地名由來，並嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、地名與居住地方的關係 @引起動機： 台灣各地地名命名由來:YT影片觀賞https://youtu.be/台灣有趣地名/老外看台灣 居住地方地名的由來與當地的特色有關，有些是因為自然環境的關係，有些則是受到人文歷史的影響。 @發展活動： 活動一：尋找我的家鄉 (一) 觀察： ☆教師展示八卦山大佛、台鐵扇形車站、田尾公路花園、田尾怡心園的图片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣田尾鄉。 1. 回上一張 PPT，教師展示臺灣行政區域圖，讓學生指出彰化縣的位置。 2. 資料檢索：彰化縣的命名由來 你知道彰化以前叫做半線嗎？是平埔族中巴布薩族半線社的所在地。 彰化名稱之由來取自清「彰化縣碑記」中的一段話：「實獲眾心、保域保民、彰聖天子、丕昌海隅之化歟」，可得知『彰化』就是顯彰皇化的意思。 想一想，半線及彰化的命名由來，你覺得分別跟甚麼有關？ 古地名：半線_____ 彰化：_____ 活動二：從自己的故鄉出發探源~鄉鎮市命名 以下擷取部分彰化縣鄉鎮市名，若同一粗框算同一類命名，你覺得同一粗框內命名的共同點是什麼？ 參考答案： ①自然環境 ②原住民部落/族語音譯/貿易 ③土地拓墾/制度 ④人物紀念 ⑤人文/人為/水利/交通設施 ⑥外來殖民/語言音譯 ⑦原鄉地名 ⑧維生方式/產業活動 ⑨地緣關係 ⑩動物、植物、礦物 ⑪嘉言吉字/諧音雅化/地名雅化 ⑫日治時期改名 ⑬同名改名 ⑭其他	8 10 10	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

A 共同點	鄉鎮	命名由來
	和美	現在以詔安橋為界，以西為泉州移民的墾地，以東為漳州墾民的墾地，境內是兩州墾民接觸之地，因為有鑑於漳泉械鬥迭起，為勸誡械鬥，和睦美鄰，故稱之。
	永靖	因為這一帶是粵籍移民的地域，但卻屢次為閩粵械鬥所波及，為了勸誡械鬥，取永久安靖之義，所以命名為「永靖」。
	福興	「福興」就是福建省移民在此，振興事業，建莊興隆的意思
B 共同點	鄉鎮	命名由來
	社頭	移民舉族入墾，建莊在平埔族大五郡社的社頭之上，故名。
	二林	因為從前這一帶是平埔族巴布薩族二林社之所在地。
	線西	位於半線以西，從前屬線西堡，於是以堡名為地名。
C 共同點	鄉鎮	命名由來
	溪湖	因為溪道環流，所以取其「溪」，盆狀低地稱「湖」，合併而成「溪湖」。
	溪州	是位於東螺溪與西螺溪之間的氾濫平原，所以稱之為「溪州」。
	田中	本地過去位於一片水田中央，後來因為濁水溪氾濫而流失泰半，於是另外選擇他地耕作，此地變為市街。命名「田中」。
	田尾	墾民創建村莊於十五圳的水田地帶末端，所以命名「田尾」。
	埔心	因位於廣闊未墾的埔地中央位置。

活動三：從自己的故鄉出發探源~田尾聚落命名

1. 教師展示彰化縣行政區域圖，請學生指出田尾鄉的位置，說出在彰化縣的哪裡？有哪些鄉鎮和田尾鄉相鄰？

*我居住的地方-田尾鄉的命名由來

2. 教師展示田尾鄉行政區域圖，請學生指出學校學區內的村別位置，說出在田尾鄉的哪裡？

1. 你的家在哪个村？_____

2. 你住的地方，以前叫做什麼名字呢？命名由來，你覺得跟下列何者有關？

（小組討論與分享：教師引導學生上網查詢居住地方地名由來，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。）

@統整活動：

教師統整：這一節課我們認識了自己居住地方地名的由來，也學到了地名的由來通常與當地的特色有關。

～第一節完／本課共3節～

10

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

2

參考
資料

●彰化縣教師公開課系統

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者： 江妤臻 任教班級： 三年甲班 任教領域/科目： 社會領域

教學單元： 居住地方地名的由來

教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察教師： 黃淑靜 觀察時間： 113年6月3日 第二大節 9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用影片"台灣有趣地名/老外看台灣"引發學習興趣	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	製作教學投影片清楚呈現各教學重點	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生預測(合理猜測)、討論、思考。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	小結課程重點，例如"整理半線彰化命名由來"	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生討論鄉鎮命名由來時，老師搭鷹架示範一題，餘二題由學生小組討論	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生觀察，討論並利用查詢方式，獲知更多资讯。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語稱讚對答正確的學生，增強學習信心	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口頭提問檢核學習成果		✓	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：江妤臻 任教班級：三年甲班 任教領域/科目：社會領域

教學單元：居住地方命名的由來

教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察教師：林如玉 觀察時間：113年6月3日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	播放影片，從外國人的眼中看我們的家鄉—台灣。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用 PTT 協助孩子認識台灣各式地名命名原則。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	歸納地名由來類型，讓孩子練習分類。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用各式圖表，讓孩子認識自己的家鄉，並在介紹完後加以整理。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用提問技巧，引導孩子探討地名由來。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用分析歸納方法，讓孩子察覺地名由來的共同點。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	善用口語獎勵，激發孩子回答問題的動機。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用小組討論的方式，讓孩子探討地名的由來，	V		

附錄 -2:

112 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)

活動：公開授課教室觀察 日期：113 年 6 月 3 日 星期一

