

112 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世忠	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學領域
授課教師	蕭翔隆	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學領域
備課社群(選填)		教學單元		三、乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>14: 00</u> 至 <u>14: 30</u>		地點	三甲 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>10: 30</u> 至 <u>11: 10</u>		地點	三甲 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 核心素養: 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 學習內容: N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生在二年級時，已經透過同數累加的活動理解除法的意義，並在簡單整數倍的解題活動中，學會九九乘法表，並逐漸熟悉九九乘法的算式與口訣，並能解決日常生活中有關乘法的問題。					

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：複習九九乘法，並觀看單元首頁的動畫影片。

2.發展活動：

布題一：一位數乘以一位數的乘法題目，並討論如何以直式算式紀錄。

布題二：二位數乘以一位數不進位的乘法題目，並討論如何以直式算式紀錄。

3.綜合活動：歸納二位數乘以一位數不進位的直式計算。

四、學生學習策略或方法：

1.熟悉九九乘法。

2.經由教師引導，能以乘法直式算式計算二位數乘以一位數不進位的乘法題目。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭發表：能背誦九九乘法，並說明乘法直式計算的規則。

2.實作評量：能用紙筆寫出二位數乘以一位數的直式算式，並計算出結果。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.學生是否能理解乘法直式算式的運算規則。

2.學生是否能正確寫出乘法直式算式並計算出結果。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 10 月 2 日 14:00 至 14:30

地點： 三甲 教室

112學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世忠	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學領域
授課教師	蕭翔隆	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學領域
教學單元	三、乘法	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>三甲 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.開始上課時，先複習九九乘法表，有助於連結學生新舊知能。 2.乘法直式算式講解清楚明白，學生容易理解。 3.下課前能進行課程總結，歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.鼓勵學生口頭發表，能引導學生思考運算規則的由來。 2.教學活動進行中，能以口頭鼓勵、行間巡視等技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用口頭發表、實作評量等多元評量的方式，進行學習成效的評估。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.對於學生口頭發表的內容，能即時進行回饋。 3.依據學生實做評量的結果，瞭解學生學習的狀況，並藉以調正教學步調。
--	---------------------------------------	---

112 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世忠	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學領域
授課教師	蕭翔隆	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	三、乘法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14: 00</u> 至 <u>14: 30</u>		地點	<u>三甲 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能善用資訊設備，將學習教材清楚的展現給學生。 2. 運用口頭鼓勵，並配合使用Vivo Class進行即時評量，能激發學生學習動機。 3. 教師教學準備充分，教學時間、流程掌控良好，擅用適切的教學策略，達成教學目標。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師的教學準備充分，善用策略與技巧，引發學生們積極的參與學習。 2. 部分學生的九九乘法不夠熟練，需要再多加練習。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	持續參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳世忠	112 年9月 30 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次教學觀察，讓我體認到教學設計與教師臨場彈性調整的重要性，一個好的教學設計能讓教學結構清晰，而實際課堂中的各種突發事件，則需要教師臨場妥善處理，才能帶出良好的教學成效。

