

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊雅秋 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域/輔導
 回饋人員：賴雅秋 任教年級：(選填) 任教領域/科目：輔導 (選填)
 教學單元：國中有意思；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 10 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 利用黑板板書清楚說明上課內容及進行方式 A-2-1 有與學生回顧上節課內容後連結此次課程			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 能到台下關心學生進度 A-3-2 會到各組察視討論狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-4 會在討論時間上做提醒，並會彈性調整。 A-4-2 會說明小組單次內容何填寫及排版。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 清楚說明給分標準 good. B-1			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課秩序良好。 B-2 同學能專心投入			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	112年10月3日第2次節
教學科目	輔導	教學單元	國中有意見
教學者	楊雅秋	觀察者	賴智秋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 講解清楚，流程有組織性。 2. 運用小組討論，讓學生分組分享交流 good. ☺
對教學者之具體成長建議	△ 小組討論音量較難隨時注意 結果。

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊雅秋 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域/輔導
 回饋人員：楊國棟 任教年級：一二 (選填) 任教領域/科目：家政 (選填)
 教學單元：國中有意思；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 10 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 分享國小經驗，有效連結舊知</u> <u>2. 討論主題說明清楚。</u> <u>3. 能歸納、總結報告重點並加以說明。</u>	☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用 <u>適切的教學方法</u> ，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 能走動看學生學習情形。</u> <u>2. 根據同學提問，加以提示、說明。</u>	☐	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 填寫、討論、報告分享等評量多元。</u> <u>2. 適時提醒時間。</u> <u>3. 由分享中補強充實加以說明。</u>	☐	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上台報告要求、準則說明清楚			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 說明清楚、溫和，氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	112 年 10 月 3 日 第 6 節
教學科目	輔導	教學單元	
教學者	楊雅秋	觀察者	國珠

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	活動要求說明有條理、舉例合宜、不合宜的上台報告方式。報告內容投影片方法好，適切應用科技於教學中。 活動時間分配良好。上台前會先問是否已完成工報分配，給予時間機會補足討論。準備“大抄”幫助上台發言。
對教學者之具體成長建議	事先若能分組坐好，視野可更好，避免有人趁機“摸魚”。