

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李秋慧老師 任教年級：七、八 任教領域/科目：生活科技  
回饋人員：陳燕鳳老師 任教年級：七、八、九 任教領域/科目：資訊科技  
備課社群：科技領域 教學單元：基礎手繪圖  
觀察前會談(備課)日期：112年9月15日 地點：教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月20日 地點：102教室

### 一、學習目標

核心素養：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享

學習表現：設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念

設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具

設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖

學習內容：。

生 P-IV-1 創意思考的方法。

生 P-IV-2 設計圖的繪製。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能說明畫圖是為想法上的傳遞與溝通
2. 能進行創意思考合作

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.於前兩節課程先介紹課本的主要重點、相關工具、設計發想流程
- 2.使用 YOUTUBE 強化學生理解操作內容；分組時每人應準備基本繪圖材料器具
- 3.將分組討論結果畫成草圖
- 4.進行製作模板
- 5.將模板繪製於木頭上
- 6.手工鋸及夾具介紹及操作練習
- 7.實作鋸切磨作品

## 8.成品展示

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.實際操作工具，利用合作學習同儕互相討論及提醒應注意之安全步驟。
- 2.藉由電子書介紹，分組合作完成小組每位成員作品。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

#### 口頭評量

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 23 日

地點：教務處

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李秋慧老師</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
回饋人員： <u>陳燕鳳老師</u> 任教年級： <u>七、八、九</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用電子書及新聞影片來呈現科技產品對環境可能造成的負擔。 A-2-2 影片觀賞前、中、後，利用提問再搭配環境議題。 A-2-3 學生能順利操作工具進行分組挑戰			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問學生由電子書中看到的分解步驟重點及應注意事項 A-3-2 實際指導拆卸組裝時應注意事項 A-3-3 經常教室走動，提問學生理解狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上用提問的方式，詢問需要哪些基本工具?能拆卸組裝之流程。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生遵守生活科技教室規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提問學生拆卸、排除故障、清潔、組裝時， 哪些行為是危險的可能造成那些傷害？以及 如何保養以增加風扇的使用年限。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	B-2-2 課堂上同學活潑互動，學習氣氛很好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李秋慧老師</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>				
回饋人員： <u>陳燕鳳老師</u> 任教年級： <u>七、八、九</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>				
教學單元：；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
回饋會談日期：111年9月6日地點：大導師室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 藉由電子書、網路相關資訊及影片引發學生動機				
2. 課堂活動，師生互動良好				
3. 切入環境議題，強調愛物惜物是減少地球負擔的第一步。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 領取材料稍慢，導致時間實際操作稍短，應於考慮學生自行保管材料，以利實作。				
2. 可先教導進度較快同學完成作品，再以小老師身分去協助。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	<b>成長方式</b> （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述） 參加學習社群	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
四、回饋人員的學習與收穫：				
1. 各書商網路資源豐富可藉此備課讓教學流程更順，以增進實際教學之流暢度。				