



課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p><b>一、引起動機</b> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)活動一：營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">----第一節 結束----</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p><b>態度評量</b> 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p> <p><b>態度評量</b> 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p><b>四季之美、起承轉合記錄、 □語、態度評量</b> 1.能完成並發表四季之美、起承轉合的學習策略圖。 2.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p>
<p><b>一、引起動機</b> 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b> (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放 MP3❶ 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞實果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞實果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>3'</p> <p>24'</p> <p>10'</p>	<p><b>實作評量</b> 能圈出指定語詞。</p> <p><b>□語評量</b> 能正確念讀語詞。</p> <p><b>態度、實作評量</b> 1.能積極參與課程活動。 2.能依指定條件排列語詞。</p> <p><b>實作評量</b> 完成指定作業，並能以完整句子發表答案。</p>

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	3'	
<p>-----第二節 結束-----</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>	7'	<p><b>實作評量</b></p> <p>能完成指定作業，並以完整句子發表答案。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	20'	<p><b>口語、聆聽評量</b></p> <p>1.能正確念讀拼音。</p> <p>2.能聽辨聲音檔內容並作答。</p>
<p>(七)活動七：詩歌欣賞</p> <p>1.播放 MP3❶ 或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3.老師鼓勵學生進行仿寫。</p>	8'	<p><b>態度、漢字書寫評量</b></p> <p>1.能積極參與課程活動。</p> <p>2.能進行詩歌仿寫。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶ 或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	5'	
<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p>	3'	
<p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠵼」，並完成以「𠵼」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P55「來寫字」，補充「𠵼」的用法。</p>	5'	<p><b>漢字書寫評量</b></p> <p>能正確書寫漢字並造詞。</p>
<p>(九)活動九：複習二</p> <p>1.播放 MP3❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：聽聲音檔內容，把聽到的語詞填進空格中。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p>	12'	<p><b>聆聽、漢字書寫、口語評量</b></p> <p>1.能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>2.能正確書寫音標。</p> <p>3.能寫出指定漢字的拼音、造詞與造句。</p>
<p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p>	18'	<p><b>聆聽、口語、態度評量</b></p> <p>1.能聽懂聲音檔內容，發表故事主旨及分圖大意。</p> <p>2.正確回答文本提問。</p> <p>3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p>

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">----第四節 結束----</p>	2'	
<p><b>參考資料</b></p> <p>教育部臺灣閩南語常用詞辭典 <a href="https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/">https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/</a></p>		

附件

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	<p><b>1.整合知識、技能與態度：</b> 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。</p>	✓		<p>1.知識：能認讀常見名勝、體感的閩南語說法。</p> <p>2.技能： (1)能書寫常見名勝、體感的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見名勝、體感語詞的句子。</p> <p>3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。</p>
	<p><b>2.營造情境化、脈絡化的學習：</b> 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。</p>	✓		<p>1.情境化：將常見名勝、體感的語詞融入生活經驗與對話。</p> <p>2.脈絡化：能聽懂與說出名勝、體感的語詞，並適時的運用在生活對話中。</p>
	<p><b>3.重視學習歷程、策略與方法：</b> 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</p>	✓		<p>1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞、咱來試看覓→輕鬆學拼音、拼音聽看覓、閩南語歌欣賞→複習二、看圖講故事→總結。</p> <p>2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。</p>
	<p><b>4.強化實踐力行的表現：</b> 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。</p>	✓		<p>透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。</p>