

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕、 許家嘉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	水草下的呱呱	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
備課日期	112 年 10 月 2 日 14:00 至 16:00	地點		二年 5 班教室	
預定公開授課日期	112 年 10 月 3 日 8:40 至 9:20	地點		二年 5 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 正確找出詩歌的重點。
2. 透過感官來觀察大自然。
3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。
2. 能以正確發音，流利的說出語意完整的話。
3. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。

三、教學活動

第一節：聽說教學

(一)、經驗交流

1. 請學生說一說，並且模仿動物的叫聲。

問：說說看，你看過哪些動物？牠們會發出什麼樣的聲音呢？

答：學生自由回答。如：我看過小狗，牠會汪汪叫。我看過小貓，牠會喵喵叫。

2. 教師先蒐集學生帶來的動物圖片，並隨機抽出，請學生說一說這是什麼動物，並且模仿動物的叫聲。

問：說說看，這是什麼動物？請你學一學牠們發出的聲音。

答：這是獅子，我在動物園看見的，牠的叫聲是吼……吼……。

3. 教師出示一張色彩鮮豔（有毒）的毛毛蟲圖片。

問：說說看，在野外可以去抓這種顏色很漂亮的毛毛蟲嗎？

答：不可以。

問：為什麼？

答：學生自由回答。如：因為牠有毒、因為牠會死掉。

教師透過《可愛動物聲音繪本-FOOD 超人》，或是上網搜尋各種動物的聲音來輔助說明。

(二)、看圖說話

1. 教師提出課名，引導學生思考。

問：請你仔細觀察，兩張圖片中青蛙各在哪個地方？

答：第一張圖，青蛙躲在水草下；第二張圖，青蛙跳到小朋友頭上。

2. 請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中的小朋友和青蛙正在做什麼？學習策略

◎教師引導學生觀察課文插圖，說出圖意。

問：第一張的圖片中有誰？他在做什麼？

答：第一張的圖片中有一個小朋友，他正在水池邊找東西。有一隻青蛙，躲在水草的下面。

問：你說一說，小朋友在找什麼？

答：他在找青蛙。

問：他怎麼知道青蛙在水草的下面？

答：因為聽到青蛙發出呱呱呱的聲音。

問：他為什麼要找青蛙呢？

答：因為他想觀察青蛙。

問：第二張的圖片中有誰？他在做什麼？

答：第二張的圖片中有一個小朋友，他坐在水池邊。有一隻青蛙，跳到小朋友的頭上唱歌。

問：仔細觀察圖片中小朋友和青蛙的表情，你覺得他們的心情好不好？為什麼？

答：他們的心情很好，因為都在笑。

(三)、朗讀課文

1. 揭示課文。

2. 全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽老師的發音。

3. 逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。

4. 全文試讀：教師請學生以自然速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。

(四)、學習回顧

1. 教師引導學生說一說這節課學到了什麼？

(1)一句一句指著讀，就不會漏掉句子。

(2)觀察圖片可以找出課文裡的人和事。

2. 教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己和小動物相處的經驗（有趣的故事）。

～第一節結束～

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽。

2. 以正確發音，流利的說出語意完整的話。

3. 用手指字認讀語句、語詞及文章。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量及口頭評量～

1. 專注聆聽，並能依據提問重點，完整的表達。

2. 仔細觀察圖片，並能專注聆聽。

3. 說出圖片中的情境。

4. 正確指讀及朗讀。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 4 日 地點：二年 5 班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕、 許家嘉	任教年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學		
授課教師	楊秀莉	任教年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學		
教學單元	水草下的呱呱	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 3 日	地點		二年 5 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師請學生分享與大自然互動的經驗，學生能很快回應。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師透過討論，讓學生說出這一課學習的主題。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 學生能能用手指字認讀語句、語詞及課文。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生能專注聆聽，並能依據提問重點，完整的表達，對於表達結果，給予適當的鼓勵。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師利用學生互相分享時，進行行間巡視，並適時給予學生表達上的建議。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生能仔細觀察圖片，能專注聆聽，並能說出圖片中水草下的青蛙與水草上的小朋友之間的關聯。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生以簡答的方式回答問題時，引導學生完整回答。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生分享後，給予鼓勵及建議。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 仔細聆聽別人的分享，別人說過的，不要再分享。自己分享前，想好再表達，會比較完整。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 對於表達的學生，給予具體的鼓勵與讚美，包括表達內容的適切性，及個別學生			

的進步程度，讓孩子感受並明瞭自己進步的狀況，增加自信心。

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 共同議課記錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕、 許家嘉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	水草下的呱呱	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	112 年 10 月 3 日	地點		二年 5 班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

上課語調平順，用語適合低年級的學生程度。

（二）學生學習表現

學生不敢發表時，教師會該生先練習簡答，再將句子加長一句，可以更完整，以增加學生的自信心。

（三）師生互動

在學生互相分享時，教師會在行間巡視，隨時給與提醒及建議，學生能很快接受提醒，並完整表達。

（四）學生同儕互動

當同學在經驗分享時，大部分學生能仔細聆聽，並給予鼓勵讚賞，亦能提出自己不同的見解。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

每個學生有其特質，鼓勵不善表達的孩子學習將想法大聲說出來，需要時間練習，孩子有些進步，就給予具體讚賞及鼓勵，他會更有自信。

公開授課教師簽名：楊秀莉 議課會議記錄者簽名：陳淑卿、謝明燕、許家嘉

