

112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊升	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第四課 恆久的美	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 29 日</u> <u>14:10 至 15:10</u>		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 02 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	五乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習表現：

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

(三)學習內容：

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

二、學生經驗：

1. 學生先備知識：

1. 大部分同學可尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。
2. 大部分閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。
3. 大部分閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。

2. 學生特性：

- 2-1 五年乙班小朋友剛分班再加上遇到尷尬的青春期的，有些同學有些害羞不敢表現自我。
- 2-2 上課有反應，且常規可要求，對學新東西時態度積極認真。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課文結構統整（複習課文內容）
2. 實作、發表、參與討論、課堂問答（多文本閱讀）
3. 分享發表（小組/個人發表）
4. 完成習作內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 能夠透過課文欣賞與討論發表，進而統整課文架構。
2. 以課堂問答、小組討論分享多文本閱讀。
3. 透過學生完成討論紀錄後，互相觀摩、欣賞、分享作品，幫助學生建構完整、多面向的知識，建構對主題之多元觀點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂討論：能討論統整課文架構、對主題之多元觀點。
2. 發表：能將討論的結果發表出來。
3. 實作評量：能完成教師交代的任務與習作內容。
4. 觀察評量：能確切的表達並學習這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月02日 13:20 至 14:20

地點：五甲教室

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊升	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語	
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語	
教學單元	第四課 恆久的 美	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112 年 10 月 02 日</u> <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	五乙教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-2-1 教師針對課文內容用有效的提問方式，協助學生統整課文架構。 A-2-2 教材內容以孩子曾經學習過的能力，引導孩子簡化每一段文字，使其可以快速清楚掌握該段重點，也可以輕鬆用自己的話來呈現該段大意，並搭配插圖，讓孩子練習統整歸納課文架構或多文本內容。 A-2-4 學生每組發表時，會適時引導學生歸納重點，並適時補充學生忽略之處，並釐清概念不清楚的地方。 A-2-4 在活動的尾聲，老師會歸納內容，引起孩子「模仿」的動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) v</p> <p>A-3-1 教師使用問答法，藉由適時的提問，並一同進行問題探究。</p> <p>A-3-2 小組發表前，教師會事先提醒學生如何發表的技巧，並歸納其講述的內容重點，對小組發表的優缺點適時給予回饋。</p> <p>A-3-3 老師進行行間巡視，以掌握學生的討論進度，並給予適時的引導。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用「個人」和「小組」評分等方式，評估孩子的學習成效。</p> <p>A-4-2 根據孩子的討論結果，適時給予學生學習回饋，並選出適當的範例，幫助孩子模仿學習，並會立即給予社會性增強或口頭讚美，加強孩子的自信心。</p> <p>A-4-3 老師會依據孩子發表的結果，調整指導語，以利孩子更深刻理解內容。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊升	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	國語
教學單元	第四課 恆久的美	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>02</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:20</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂中，針對小組分享，請學生分享哪一個小組表現好，說出好的感受，給予讚美。 2. 老師上課隨時行間走動，隨時關注各個孩子的學習狀況，並適時給予指導。 3. 老師讓每個人都有發表的機會，同時也引導孩子尊重與聆聽發表人的內容。 4. 教學中，老師會適時引導，學習的氣氛融洽。 5. 老師上課說話輕聲細語，展現人師的風範。 					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當學生因為害羞不敢發表，或回答過於簡要時，教師需運用更多提問技巧與鼓勵方式更進一步引導、提問，協助學生回答更為聚焦與完整。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習	共備教師	113年2月
C-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社群	社群成員	113年2月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 針對孩子不錯的表現立即口頭讚賞學生，並給予回饋。
2. 教學者對於課程有充分準備，循序漸進呈現教材內容，協助學生習得課程概念，也能根據課堂上學生反應的情況，適時調整教學予以回應。
3. 教學者的聲音大小適中，班級常規掌控得良好。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：備課時，共同討論教材內容。



說明：備課時，討論教學流程。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：學生積極參與討論且認真溝通。



說明：教師於上課隨時行間巡視，關注各個孩子的學習狀況，並給予適時的引導。



說明：孩子上台發表自己組內討論與歸納的重點。



說明：孩子上台發表自己組內討論與歸納的重點。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：教師同仁給與意見回饋與交流。



說明：共同討論學生學習成效。