

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 協同學習群組         | <input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 二 ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域<br><input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群<br><input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input type="checkbox"/> 公開觀課 |                                                                |                                     |
| 教學班級           | 二 年 6 班                                                                                                                                                                                                                    | 授課<br>日期/節次                                                    | 112 年 10 月 2 日<br>第 2 節             |
| 授課教師           | 吳芷葳                                                                                                                                                                                                                        | 議課<br>日期/節次                                                    | 10 月 2 日第 5 節<br>(授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師           | 黃婉琳                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                     |
| 領域/單元          | 數學 / 第三單元                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                     |
| 教學目標           | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳<br>1.透過實測培養長度的量感，並進行估測<br>2.能使用直尺處理與線段有關的問題                                                                                                                                                           |                                                                |                                     |
| 學生學習步驟         | 1. 和學生討論要怎麼用尺量鉛筆的長呢？要注意什麼事呢？這枝鉛筆又是多長呢？師生討論、解題、發表。<br>2. 和學生討論誰的量法可以正確量出繩子的長？師生討論、解題、發表。<br>3. 看圖說說看，這一枝蠟筆有多長？一端對齊刻度 0，另一端呢？師生討論、解題、發表。<br>4. 想一想，估估看，手指頭的寬大約是幾公分？一掬的長大約是幾公分？師生討論、解題、發表。                                    | 教學資源<br><br>1.直尺<br>2.鉛筆<br>3.繩子<br>4.蠟筆<br>5. 數學附件<br>6. 學具用品 |                                     |
| 評量方式<br>(學生作品) | 操作並回答                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                     |
| 學生座位編排         | 以分組為原則，每組四人為佳。<br><input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位<br><input type="checkbox"/> 分組協同                                                                                                                                |                                                                |                                     |

# 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>吳芷葳老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>    |                                             |                                                                                                                  |          |    |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>黃婉琳老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u> |                                             |                                                                                                                  |          |    |     |
| 教學單元： <u>第三單元量長度</u> ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節                 |                                             |                                                                                                                  |          |    |     |
| 觀察日期：112 年 10 月 2 日                                         |                                             |                                                                                                                  |          |    |     |
| 層面                                                          | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                        | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                             |                                             |                                                                                                                  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                    | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                                                                                                  | √        |    |     |
|                                                             | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 教師能夠透過生活中物品，和學生一起測量出物體的長度(15 公分以內)<br>2. 先估測身體部位的長度，再實際測量建立量感<br>3. 學生可依照教師引導，做出正確操作。 |          |    |     |
|                                                             | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                                                                                                  |          |    |     |
|                                                             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                                                                                                  | √        |    |     |
|                                                             | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 學生動手操作，實際測量。<br>2. 老師引導學生學習用尺測量物品的長度。<br>3. 和學生一起討論與歸納。                               |          |    |     |
|                                                             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |                                                                                                                  |          |    |     |
|                                                             | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |                                                                                                                  |          |    |     |
|                                                             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |                                                                                                                  |          |    |     |
|                                                             | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                                                                                                  | √        |    |     |
|                                                             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 學生能用尺測量出物品的長度。<br>2. 學生能正確使用公分刻度尺實測物件長度。                                              |          |    |     |
|                                                             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       |                                                                                                                  |          |    |     |
|                                                             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。            |                                                                                                                  |          |    |     |

|  |                                 |                                                                                                    |   |  |  |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                    | √ |  |  |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 學生掌握使用公分刻度尺測量物件長度的方法。<br>2. 學生能藉由實測手指寬和一拵長，來培養量感。<br>3. 學生能用尺量非整公分物件的長。 |   |  |  |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                    |   |  |  |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                    |   |  |  |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                    |   |  |  |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                  | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                 | √       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導,均給予肯定。                     |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                 |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                 | √       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.老師給予分排獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。<br>2.小朋友參與操作，均給予正向鼓勵，令其踴躍嘗試。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                 |         |    |     |

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|       |        |       |                      |
|-------|--------|-------|----------------------|
| 教學班級  | 二年 6 班 | 會談時間  | 112 年 10 月 2 日 第 5 節 |
| 教學科目  | 量長度    | 教學單元  | 第三單元                 |
| 教 學 者 | 吳芷葳    | 觀 察 者 | 黃婉琳                  |

### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際測量日常生活中的物品長度，與生活經驗做連結。</li> <li>2. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。</li> <li>3. 教學流程循序漸進，老師運用分排加分的方式，學生樂於與他人合作解決問題，並尊重同學不同問題的解決方法。</li> <li>4. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。</li> <li>5. 教師在具體情境下，引導學生掌握物品面的特性，做簡單的分類活動，奠定學童幾何圖形的概念。</li> <li>6. 師生互動熱絡，老師引導同學回答問題、思考問題並回答。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議物品實際測量的時間可再拉長。</li> <li>2. 建議可分組互相觀摩，成效更佳。</li> <li>3. 在操作測量物品時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別指導。</li> </ol>                                                                                                                                                                      |