

彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度教學活動設計單

授課 教師	溫俐璋	學 習 目 標	一、能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 二、能理解 3 章 1Q 等健康標章的內涵及運用於健康消費。 三、能善用各項資源，了解對健康有益的消費資訊，並做出健康的消費行為。	
授課 年級	五年級			
教學 領域	健康與體育 ——健康			
教學 單元	飲食放大鏡 1.消費資訊停看聽			
教材 來源	健康與體育課本 南一出版社			
教學 日期	民國112年10月11日 上午第三節			
學生先備經驗或教材分析		核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 一、活動主題：： 透過採買食材的生活情境，引導學生關注消費資訊，從而運用這些訊息做出健康的消費。 二、活動要點： (一)了解消費資訊的管道 (二)消費活動中的注意事項 (三)過度消費的影響 (四)媒體影響消費的因素 (五)了解 3 章 1Q 及其他健康消費標章。 (六)善用資源了解其他有益的消費訊。 三、綜合歸納： 透過平板電腦掃描 QRcode 及遊戲測驗，認識健康訊息及各種食品標章的意義。		
教學活動			時間	評量方式
一、教學準備：電子書、播放設備、有各種食品標章的包裝盒或包裝袋、掃描 QRcode 的平板設備、課後學習單。 二、發展活動 (一)老師提問 1. 平常購買食材會透過哪些管道得到消費訊息？ 2. 消費前會做規劃或寫購買清單嗎？ 3. 到了賣場買食物時會注意哪些事項？ (二)歸納並說明消費活動從媒體獲得消費資訊的方法，以及如何運用這些資訊做健康的消費。			5 分	口頭評量
			2 分	

<p>(三)說明過度消費的影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造成資源浪費，丟棄造成地球生態的危害。 2. 增加支出，無法積蓄財富。 3. 沒有規劃胡亂購買，容易養成購物癮。 	3 分	
<p>(四)說明媒體會影響消費的因素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盲從心理:別人有我就要有的心態。 2. 對節日的渲染:父親節、母親節、情人節等 3. 對增進健康的需求:乳酸菌、維他命、鈣片、人參、雞精…等。 4. 靠名人代言宣傳或親友口碑相傳。 5. 效益最大化:贈品、買一送一、收集點數。 6. 滿足擁有的心理需求:想嘗鮮、名牌產品、流行時尚。 	5 分	口頭評量
<p>(五)介紹政府認證的 3 章 1Q 標章的內涵及運用時間點。</p>	5 分	
<p>(六)說明可善用資源，了解其他有益的消費資訊。</p> <p>如:查看賣場 DM 是否有 3 章 1Q 標章、上網搜尋健康訊息、詢問賣場服務人員產品訊息、商品本身之標示…等等。</p>	5 分	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用平板，掃描食品包裝袋之 QRcode 以了解訊息。 2. 教師設計 Kahoot 遊戲，加深認識各種食品標章的健康訊息。 	15 分	觀察評量 實作評量
<p>————— 第一節結束 —————</p>		

彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	健康與體育—健康	課程單元	飲食放大鏡---1.消費資訊停看聽		
授課教師	溫俐瑋	觀課教師	張芸芸	日期	112.10.11

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	敘述內容豐富，條理分明有序，充分使用 ptt 呈現教材的完整性，使教學非常活潑。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	將平板電腦活用在教學，利用 Slido 提問，達到每位學生都能回答問題、表達意見的成效，並實現生生用平板的目標
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學老師口條清晰分明，肢體動作運用恰當，在教學上能夠聆聽孩子，和孩子溝通無礙。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	快樂的學習才會使效率更加倍。孩子們都很開心的使用平板，配合教師引導掃描 QR 碼、參與 kahoot 遊戲，表示學習環境是非常融洽的。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能在教學時間內有效地掌握重點並且以遊戲作評量，立刻提供回饋與指導。足見教學者備課充分。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 教學者充分的準備教材，運用 App 和實際的物品，使小朋友能藉由生活中的情境更貼近學習目標。透過接觸到、看到、掃描到和提問省思，達到健康課學習的實際效果，將平板運用融入，更達到與生活結合在一起的應用科學之教學目標。					
	建議： 有關於評量問答，孩子們非常踴躍的搶答，可見對於本單元的學習是非常感興趣的。為了瞭解孩子是否達成預期的學習效果，在教學的回饋與指導上可再多分配一些時間。					

彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	溫俐璋	議課日期	112 年 10 月 13 日
教學領域	健康與體育—健康	議課地點	506 教室
教學內容	<p>四、飲食放大鏡</p> <p>1. 消費資訊停看聽</p>		
議課人員	溫俐璋、張芸芸		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	<p>1. 講述內容豐富，調理分明有序，充分使用 ppt 呈現教材的完整性，條列分說，口語表達流暢，與學生互動良好，教學非常活潑。</p> <p>2. 教學中利用 Slido 提問回饋，學生配合教師引導掃描 QR 碼、參與 kahoot 遊戲，藉由回答生活情境的問題更理解學習目標。</p>	
	學生 表現	<p>1. 教師發問評量問答，孩子們都能非常踴躍的搶答。</p> <p>2. 學生用平板掃碼登入並打字回饋問題、查詢食品包裝的資訊、玩 kahoot 遊戲，能駕輕就熟的掃 QR 碼登入及連結，獲取所要的資訊。</p>	
	教學 建議	<p>教師提問，孩子們都非常踴躍的搶答，可見對於本單元的學習是非常感興趣的。為了瞭解孩子是否達成預期的學習效果，在教學的回饋與指導上可再多分配一些時間。</p>	
	問題 提問	<p>教師事前準備充分，也準備了許多琳瑯滿目的食品及加工食品的包裝袋，全部都是由教師自行購買。班親會是否也能予以支援，除了減少教師負擔，相信收集到的食品包裝也會更多元。</p>	
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	<p>飲食消費是日常生活中重要的活動，引導學生能在多元媒體的龐雜訊息中取得正確的消費資訊，認識政府認證的各類食品標章，建立合理的消費觀念並做出健康的消費。</p>	
	教學 目標	<p>1. 了解消費訊息的來源，學會檢視消費行為的必要性。</p> <p>2. 能藉由商品標章了解商品訊息。</p> <p>3. 能運用媒體資訊及設備，做出健康消費行為。</p>	
	教學 方法	<p>1. 教師發問並講述說明如何健康消費。</p> <p>2. 學生以平板操作獲取商品資訊</p> <p>3. 從遊戲活動中認識商品標章，並檢視消費行為。</p>	
	心得 省思	<p>平板對孩子吸引力很大，孩子們拿到後就顯得躁動，視線全落在平板上。slido 開放式問答未先規範孩子，導致有故意搞笑的答案出現在作答區，幸而大部分孩子都能認真回答，未影響教學。今後教學上使用開放性的即時問答，一定要先給予規範。</p>	

彰化縣和美鎮和美國民小學 112學年度公開授課教學成果表

和美國小

溫俐璋、張芸芸老師公開授課-共同備課

日期： 112.10.6

照片一



照片二



溫俐璋、張芸芸老師公開授課-共同議課

日期： 112.10.13

照片三



照片四



彰化縣和美鎮和美國民小學 112學年度公開授課教學成果表

和美國小

溫俐瑋老師公開授課

日期： 112.10.11

照片一



照片二



照片三



照片四

