

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇姿月</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程</u>		
教學單元： <u>傷害遠離我</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>謝宜珊</u>		
觀察日期：112 年 9 月 12 日 11:20 至 12:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以影片的播放讓學生具體知道什麼樣的情境就是家庭暴力的狀況。 2. 能以實際演練讓學生撥打 113 電話，學習真實可用的技能。 3. 在每個學習完成後教師會統整剛剛討論的重點，讓學生能知道學習的重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用電子繪本引導學生共同討論的方式引發學生討論、發表與思考。 2. 教師以教室走動察覺去了解學生的學習狀況，也以口語提醒學生要注意觀察影片的重點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 使用真實情境的評量讓學生練習遇到狀況時該怎麼做處置。 2. 部分學生在練習時無法順利完成，教師會從旁協助與回饋學生的學習狀況。 3. 老師能因學生的回答再調整問題的提問與討論。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.有學生在過程中跟旁邊學生聊天，教師會靠近提醒學生要注意看影片，老師以肢體動作去提醒，學生就能改變行為，師生已有課堂規範的默契。 2.學生過度誇大描述家中爸爸的動作，老師有請該生再思考一下是否爸爸的動作有這麼誇張，然後再請學生重新把狀況說一次。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在電腦教室上課觀看家庭暴力相關影片能讓每位學生清楚看到，也較能引起學生專注。 2. 上課氣氛營造良好，學生皆能投入討論與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 謝宜珊 (簽名)