

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年 9 班	授課 日期/節次	112 年 10 月 02 日 第 4 節
授課教師	馮鈺雯	議課 日期/節次	10 月 02 日 中午休息 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	江湘玲 負責人：馮鈺雯		
領域/單元	數學/毫米		
教學目標	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。		
學生學習步驟	活動一 黃色布徽章掉了(故事影片) 活動二 長度的測量(1 公分以內) 活動三 利用公分和毫米間的關係做整數化聚		教學資源
			1. 課本 2. 桌機、投影機 3. 動畫故事影片
評量方式 (學生作品)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馮鈺雯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>江湘玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文領域/閩南語</u>					
教學單元： <u>第三單元毫米</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>02</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A-1-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 透過對米雕、蚱蜢、環保筷組、植物...等生活事物的觀察，認識毫米與其實測、估測和加減計算能力，並在各個學習活動中，讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師以故事引導學童先備知識，並引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用畫圖幫助學生理解題意；並拿出直尺，請學生正確指出一公分的長度，並在黑板上畫出放大的一公分長度並清楚畫出 10 個小格，讓學生清楚知道 1 公分平分成 10 小格，其中一小格為 1 毫米。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請小朋友使用直尺確實測量各種物品的寬度或是厚度。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成操作性問題，老師會於最後將所有問題做歸納及總結。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓小朋友實際操作直尺做測量，並於實際操作前，會請小朋友動腦思考估測，估測完再進行測量，比對與自己所做的估測是否差異甚大。 A-3-2 教師運用電子書教導學生理解題目，再讓學生實際運算解題。 A-3-3 小朋友在實測時，老師會在教師間走動，並隨時給予適時的指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生解題並上台報告，評估學生是否確實理解課程內容。 A-4-2 當學生進行發表後，老師隨即進行口頭讚美，教師針對部份學生的迷思概念做詳細解題。 A-4-3 學生經過老師歸納解題重點後，已習得課本上的習題，教師增加題目內容讓學生再做思考。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要求學生講話進前愛舉手。 B-1-2 學生有問題發問時，老師能提示並藉由上台練習發現問題，讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 配合影片的教學，引起學生的興趣及學習的動機。 B-2-2 學生練習時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予指導與讚賞。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年九班	會談時間	112年10月02日 第4節
教學科目	數學	教學單元	第三單元 毫米
教學者	馮鈺雯	觀察者	江湘玲

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在引起動機時，會讓孩子們顯得更專注。 2. 教師在課堂巡視時，若發現學生作答有疑問，會再講解一次問題，並適時引導。 3. 當老師在台上拋出問題讓孩子們思考時，老師會以玩遊戲的方式選出學生，既緊張又刺激，提高全班的興趣以及專注度，學生回答問題的意願也十分踴躍。 4. 教師能運用良好語言給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師佈題時，可以重複唸題目，且放慢速度，讓學生更清楚題目內容。 2. 對於數學邏輯較薄弱的孩子，老師可以多給一些時間讓這些孩子思考。

授課教師：馮鈺雯

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

觀課教師：江湘玲

觀課日期：112年10月02日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本堂課學生具備此單元的基本算術操作能力，利用生活中常見之物品，來熟練操作日常使用之度量衡，進而了解公尺、公分和毫米的關係，再藉此進行之換算；理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

在教學過程中，發現有幾位小朋友對於先備知識公尺與公分間的換算需再加強輔導。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

透過此次觀課，發現老師與學生的互動良好，老師能夠把教材透過電子白板、板書、教具的方式清晰呈現出來，有助於學生了解題意並進行思考，這種多元呈現教材的方式除了讓小朋友更了解上課內容外也增加學習的樂趣，這方面值得學習學生的反應也相當熱烈。

讓學生專注於數學教學上，老師必須使用許多不同的教學策略，吸引學生對課程的專注力。在師生的問答間，也可以看出老師與學生的默契所在，學生對於老師在問答時所玩的小遊戲，學生顯得更為專注於數學题目的思考。

照片



說明：學習單元說明

照片



說明：講解毫米估算及實算